



SOCIETATEA DE GEOGRAFIE DIN ROMÂNIA
Sub Înaltul Patronaj al Majestății Sale Margareta,
Custodele Coroanei române



**SOCIETATEA DE GEOGRAFIE
DIN ROMÂNIA
FILIALA MUREȘ**

***Programul
Conferinței Naționale Anuale a
Societății de Geografie din România***

***„Dinamica spațiului geografic în contextul
globalizării din perspectiva dezvoltării durabile”***

Târgu Mureș
06 - 08 septembrie 2024

Comitetul științific:

Acad. prof. univ. dr. **Dan BĂLTEANU**, Institutul de Geografie, Academia Română
Prof. dr. **Mihaela-Florina ALEXANDRU**, Ministerul Educației
Prof. univ. dr. **Corneliu IAȚU**, Universitatea „Al. I. Cuza” din Iași, Facultatea de Geografie și Geologie
CS I **Monica DUMITRAȘCU**, Institutul de Geografie, Academia Română
Prof. univ. dr. **Marian ENE**, Universitatea din București, Facultatea de Geografie
Prof. univ. dr. **Vasile SURD**, Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca, Facultatea de Geografie
Prof. univ. dr. **Ștefan DEZSI**, Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca, Facultatea de Geografie
Conf. univ. dr. **Cristian-Dan LESENCIUC**, Universitatea „Al. I. Cuza” din Iași, Facultatea de Geografie și Geologie
Conf. univ. dr. **Ramona-Flavia RAȚIU**, Universitatea „Dimitrie Cantemir” din Târgu Mureș, Facultatea de Geografia turismului
Conf. univ. dr. **Titus-Cristian MAN**, Universitatea „Babeș Bolyai”, din Cluj-Napoca, Facultatea de Geografie
Prof. dr. **Cristina PÂRVU**, CNPEE, București
Prof. dr. **Steluța DAN**, Colegiul Tehnic „C.D. Nenițescu” Brăila
Prof. dr. CS pr. **Octavian MÂNDRUȚ**, Universitatea „Constantin Brâncuși” Târgu Jiu

Comitetul de organizare:

Dr. **Costin DIACONESCU**, Societatea de Geografie din România
Prof. drd. **Florin POP**, Inspectoratul Școlar Județean Mureș
Prof. dr. **Antoni BERAR**, Inspectoratul Școlar Județean Mureș
Prof. **Cristian Cornel VULC**, Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu” din Târgu Mureș
Prof. **Sebastian Alexandru PUI**, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Târgu Mureș
Prof. drd. **Andreea-Maria CRĂCIUN**, Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” din Târgu Mureș
Prof. dr. **SZILAGY Jozsef**, Școala Gimnazială „Augustin Maior” din Reghin
Prof. **Maria BOZDOG**, Colegiul „Petru Maior” din Reghin
Prof. **Cornel POPA**, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Târgu Mureș
Admin. **Cătălin DAN**, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Târgu Mureș

Secretariatul conferinței:

Prof. **Carmen NICOARĂ**, Școala Gimnazială Petelea
Prof. **Petruța DUMBRAVĂ**, Liceul Tehnologic „Ion Vlasiu” Târgu Mureș
Prof. **Petronela Cristina VULC**, Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu” Târgu Mureș
Prof. **Marius MARIN**, Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș
Prof. **Anamaria RUS**, Școala Gimnazială „Augustin Maior” Reghin
Prof. **Carmen NEGRU**, Liceul Teoretic „Andrei Bârseanu” Târnăveni
Prof. **SZILAGY Emilia**, Școala Gimnazială Hodac
Ec. **Andrea FĂRCAȘ**, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Târgu Mureș
Prof. **Vlad COVACI**, Liceul Teoretic „Samuil Micu” Sărmașu

Cuvânt înainte

Geografia se regăsește în Târgul Mureșului la ea acasă, grație unei filiale cu oameni pasionați, dedicați și dornici de a se implica în viața comunității. Faptul că în anul 2024, Societatea de Geografie din România sărbătorește (asta pentru că fiecare manifestare pe care o organizează Geografia este o sărbătoare) în Târgul Mureșului Conferința Națională Anuală a Societății de Geografie din România, nu este deloc întâmplător. Atu-urile acestui oraș și județ sunt numeroase și ele constau atât în oamenii vrednici din acest județ, cât și în cadrul natural deosebit, care așteaptă să fie descoperit de către cei care nu îl cunosc. Dincolo de toate acestea este vorba însă de voința unor oameni și implicarea lor.

Geografia este o instituție încă din 1875, atunci când prin grația divină a luat ființă Societatea Română Regală de Geografie sub înaltul patronaj al lui Carol I al României.

Datoria noastră generațională este să ducem mai departe această societate, să apărăm Geografia de ”vremea rea” prin implicarea fiecărui membru și simpatizant al SGR, cea mai tânără filială județeană a SGR dovedind și prin această organizare a Conferinței anuale o coeziune de grup, atât de necesară pentru a asigura continuitatea.

Data: 29.08.2024

Președinte SGR,
Prof.univ.dr. Corneliu IAȚU

Programul conferinței SGR: 06 – 08 septembrie 2024

Joi, 05 septembrie – Sosirea participanților

- 20⁰⁰ – Ședință de lucru al Consiliului director al Societății de Geografie din România (*Pensiunea Europa din Târgu Mureș*);

Vineri, 06 septembrie – Palatul Culturii (Sala Mare) și Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș

- 8³⁰ – 9³⁰ – Primirea și înregistrarea participanților (*hol Sala Mare a Palatului Culturii*)
- 9³⁰ – 10³⁰ – Deschiderea oficială a Conferinței Naționale Anuale a SGR
- 10³⁰ – 11⁰⁰ – *Pauză de cafea*
- 11⁰⁰ – 12³⁰ – Comunicări în plen
- 12³⁰ – 13⁰⁰ - dr. Diaconescu Constantin, Prezentare lucrare „*Prin țara lui Avram Iancu*”.
Autor: Marius Cristian Neacșu, Ed. CD PRESS
- 13⁰⁰ – 13³⁰ - Gala Premiilor SGR-Filiala Mureș
- 13³⁰ – 14³⁰ – *Pauză de masă (Restaurant Hotel Grand)*
- 15⁰⁰ – 16³⁰ – Susținerea comunicărilor pe secțiuni (*Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș*)
- 16³⁰ – 17⁰⁰ – *Pauză de cafea*
- 17⁰⁰ – 18³⁰ – Susținerea comunicărilor pe secțiuni (*Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș*)
- 18³⁰ – 19⁰⁰ – Concluzii (*Amfiteatrul Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” – etajul 2*)
- 19⁰⁰ - 20⁰⁰ - Timp liber la dispoziția participanților
- 20⁰⁰ – 24⁰⁰ - Cina festivă (*Europa BallRoom, str. Băneasa, nr. 8, Târgu Mureș*)

Sâmbătă, 07 septembrie

- 9⁰⁰ - plecarea în aplicația practică din județul Mureș, pe traseul: Reghin – Valea Gurghiului („Valea Regilor”). (*plecarea se va face din curtea Școlii Gimnaziale „Europa” Târgu Mureș*).

Duminică, 08 septembrie

- 9,00 – Tur ghidat în centrul municipiului Târgu Mureș
- 12,00 – Plecarea participanților

Programul Conferinței

Vineri, 06 septembrie 2024

Palatul Culturii „Sala Mare”

9³⁰ – 10³⁰: *Deschiderea oficială a Conferinței Naționale Anuale a SGR*

Luări de cuvânt:

- *Președinte, Filiala Mureș a Societății de Geografie din România, Prof. Florin POP*
- *Președinte, Consiliul județean Mureș, PÉTER Ferenc*
- *Prefect, Prefectura Județului Mureș, Av. Ciprian DOBRE*
- *Primar, Primăria Municipiului Târgu Mureș, dr. SOÓS Zoltán*
- *Inspector școlar general, Inspectoratul Școlar Județean Mureș, Prof. Paula-Maria DĂRĂBAN*
- *Inspector general Ministerul Educației, Prof. dr. Mihaela-Florina ALEXANDRU*
- *Președinte, Societatea de Geografie din România, Prof. univ. dr. Corneliu IAȚU*

10³⁰ – 11⁰⁰: Pauză de cafea

11⁰⁰ – 12³⁰: **Comunicări în plen**

Moderator: Prof. univ. dr. Corneliu IAȚU

- **Acad. prof. univ. dr. Dan BĂLTEANU**, *Cuvânt de salut din partea Academiei Române și a Comitetului National de Geografie*
- **Prof. univ. dr. Corneliu IAȚU**, *Emil Racoviță și Marcian Bleahu – doi savanți peste timp și spațiu*
- **Prof. univ. dr. Bernard Pecqueur**, *Dans quelle mesure la gouvernance territoriale peut-elle constituer une solution aux crises récurrentes récentes?*
- **Prof. dr. CS Octavian MÂNDRUȚ**, *Geografia teoretică – o reflecție integratoare asupra geografiei actuale*
- **prof. dr. Răzvan SĂCRIERU**, *Simion Mehedinți, bursier al societății geografice române (1892-1899)*
- **prof. dr. Cristina GHIȚĂ PETRE**, *Ora de știut! Programa inovatoare de curs opțional*

12³⁰ – 13⁰⁰ - **dr. Constantin DIACONESCU**, *Prezentare lucrare „Prin țara lui Avram Iancu”.*

Autor: Marius Cristian Neacșu, Ed. CD PRESS

13⁰⁰ – 13³⁰ - **Gala Premiilor SGR-Filiala Mureș**

13³⁰ – 14³⁰: *Pauză de masă (Restaurant Hotel Grand)*

Lucrări pe secțiuni

Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș

Geografie umană

Sala: A62, etaj 1

15⁰⁰ – 16³⁰: Lucrări pe secțiuni

Moderatori: Ionel BOAMFĂ, Dumitru RUS

1. **Viorel RÂMBOI**, *Satele comunei Grivița, județul Vaslui*
2. **Ionel BOAMFĂ**, *Elemente de continuitate în antroponimia din spațiul carpato-balcanic*
3. **Ionel BOAMFĂ**, *Considerații referitoare la alegerile locale din spațiul românesc după căderea regimului comunist*
4. **Dumitru RUS**, *Calea ferată îngustă Hunedoara - Govăjdie*
5. **Etelca Adela URECHE**, *Particularități privind vechimea și atestarea documentară a habitatelor umane din bazinul superior a Someșului Mare*
6. **George-Cristian SOFIA, Roxana Atena SOFIA**, *Aspecte privind riscurile demografice în județul Hunedoara*

16³⁰ – 17⁰⁰: Pauză de cafea

17⁰⁰ – 18³⁰: Lucrări pe secțiuni

Moderatori: Mariana Valentina GĂULEA, SZILÁGYI Jozsef

7. **Lucian TIGOIANU**, *Cluj-Episcopia Bihor , calea ferată ce unește Transilvania de Crișana*
8. **Mariana Valentina GĂULEA**, *Liantul dintre geografie și calendarul creștin ortodox*
9. **GAGYI Zoltán – Loránd**, *Valențele polarizatoare ale localității Târnăveni în secolele al XIX –lea și al XX –lea*
10. **Mihaela Daniela VASILE**, *Evoluția funcțiilor localității Filiași*
11. **Szilágyi Jozsef, Emilia Szilágyi**, *Riscul destabilizării populației pe grupe de vârstă și sexe în județul Mureș*
12. **Daniela-Andreia DAMIAN**, *Testele PISA: analiza disparităților educaționale în spațiul economic european*

Geografie fizică, mediu și regională

Sala: A63, etaj 1

15⁰⁰ – 16³⁰: *Lucrări pe secțiuni*

Moderatori: Marian ENE, Marius Florin MARCU

1. **Marian ENE**, *Schimbările climatice și conflictele militare*
2. **Nicolae Rusalin SICOE**, *Țara Abrudului – Geografie subterană*
3. **Corneliu-Laurențiu IFTEME**, *Arii protejate și monumente ale naturii din județul Vaslui*
4. **Georgiana UDREA**, *Resursele de apă și gestiunea lor în Municipiul Fetești*
5. **Catalina SĂNDULACHE, Iulian SĂNDULACHE**, *Munții Bistriței - suprafețe de nivelare și nivele de eroziune*
6. **Marius Florin MARCU**, *Păpușile de loess din lunca Ialomiței*
7. **Maria CIOBANU, Gabriela GICA**, *Analiza metodelor de gestionare a deșeurilor reciclabile în Municipiul Craiova*
8. **Monica DUMITRAȘCU, Mihaela SIMA, Ines GRIGORESCU, Bianca MITRICĂ, Irena ROZNOVIETȘCHI, Dan BĂLTEANU**, *Aspecte noi privind adaptarea sistemelor socio-economice și de mediu din România la schimbările climatice*

16³⁰ – 17⁰⁰: *Pauză de cafea*

17⁰⁰ – 18³⁰: *Lucrări pe secțiuni*

Moderatori: Cristian Dan LESENCIUC, Marcel POROF

9. **Mirela Vasilica GREAVU**, *Evaluarea impactului factorilor climatici asupra ecosistemelor agricole*
10. **Alina NISTOR, Bogdan NISTOR**, *Poluarea sonoră în aria metropolitană Suceava. cercetări preliminară și intermediară*
11. **Bogdan NISTOR, Alina NISTOR**, *Timpul tropical în orașele Moldovei. analiza cauzală, temporală, spațială și consecințe asupra populației*
12. **KOBULNICZKY Bela**, *Adaptabilitatea culturii grâului de toamnă la condițiile climatice actuale ale României*
13. **Cristian Dan LESENCIUC, Cristian SECU, Andrei URZICA**, *Favorabilitatea reliefului pentru dezvoltarea vegetației din masivul Rarău*
14. **Tudor GAVRILĂ**, *Procese geomorfologice și forme de degradare a terenurilor*
15. **Marcel POROF**, *Aspecte privind geochimia apelor de suprafață și subterane din județul Suceava*
16. **Miruna-Amalia NICA**, *Evaluarea schimbărilor recente ale poluării aerului din sud-estul României. Studiu de caz: orașul Constanța.*

Geografia turismului

Sala: A65, etaj 1

15⁰⁰ – 16³⁰: Lucrări pe secțiuni

Moderatori: Nicoleta PIȚIG, Romica MARIN.

1. **Romica MARIN**, *Tenerife - insula cu două fețe!*
2. **Ionuț POPA**, *Cetățile dacice și daco-romane din zona Hațegului*
3. **Nicoleta PIȚIG**, *Valorificarea turismului în județul Satu Mare*
4. **Viorel-Alin MARIN**, *Turismul religios-monahal în județul Prahova*
5. **Nicolae Cosmin APOLZAN**, *Băile Ocna Mureș - o nouă atracție turistică în județul Alba*
6. **Cristina Ionela VLAICONI**, *Tradiții și obiceiuri din Ținutul Pădurenilor*

16³⁰ – 17⁰⁰: Pauză de cafea

17⁰⁰ – 18³⁰: Lucrări pe secțiuni

Moderatori: Florin POP, Sebastian FLORESCU

7. **Florentin ROTEA**, *Kotor*
8. **Constantin Ionut BARBU, Oana Nicoleta BARBU**, *Potențialul turismului viticol din județul Galați*
9. **Bianca-Sorina POP-RACĂȘAN, Ioan Marian POP**, *Diagnoza destinațiilor ecoturistice ale României. studiu de caz: EcoMaramureș*
10. **Gina BORDEA**, *Turismul oenologic din județul Vrancea: o analiză a profilului turiștilor care vizitează patrimoniul*
11. **Sebastian FLORESCU**, *Potențialul turistic al munților Făgăraș*
12. **Andreea Maria CRĂCIUN, Florin POP**, *Turismul rural – alternativă viabilă pentru conservarea specificității locale. Studiu de caz: „Valea Gurghiului – Valea Regilor”.*

Didactica Geografiei (I)

Sala: A66, etaj 1

15⁰⁰ – 16³⁰: Lucrări pe secțiuni

Moderatori: Mari-Elena BELCIU, Mihaela-Florina ALEXANDRU

1. **Mihaela-Florina ALEXANDRU**, *Geografia în învățământul preuniversitar*
2. **Bobeică Dan**, *Rolul integrării studiilor de caz, în cadrul orelor de geografie*
3. **Sîngeorzan VOLUMIA**, *Lecțiile de geografie, pasiunea și responsabilitatea în procesul educațional al elevilor*
4. **Zamfir DATCU, Paula Adriana DATCU**, *Perspectiva pedagogică a realizării resurselor educaționale deschise în geografie*
5. **Laura Ioana CARDOȘ**, *Activitatea în aer liber – parte integrantă în predare-fixare-evaluare la geografie*
6. **Mari-Elena BELCIU**, *De ce Ecoprovocare?*

16³⁰ – 17⁰⁰: Pauză de cafea

17⁰⁰ – 18³⁰: Lucrări pe secțiuni

Moderatori: Cristina PETRE-GHIȚĂ, Gheorghită CONSTANTIN

7. **Ionel-Daniel RĂDUIANU**, *Reprezentări din domeniul educației pe bancnotele lumii*
8. **Cristina PETRE-GHIȚĂ, Daniel ANGHEL, Florin-Bogdan PETRE**, *Repere pentru proiectarea unei noi programe CDȘ - „Introducere în GIS”*
9. **Cristina PETRE-GHIȚĂ, Daniel ANGHEL**, *Ora de știut! Programa inovatoare de curs opțional.*
10. **Mariana COMAN**, *Studiul geografiei orizontului local-aplicații didactice*
11. **Cristina MIHĂLTEANU**, *Științele oceanice și educația*
12. **Gheorghită CONSTANTIN**, *Conferința EuroGeo de la Porto, mai 2024*

Didactica geografiei (II)

Sala: A70, etaj 1

15⁰⁰ – 16³⁰: Lucrări pe secțiuni

Moderatori: Serafima ROȘCOVAN, Iulian MITOF

1. **Alexandru SIMU**, *Tehnici GIS utilizate în vederea realizării suporturilor cartografice școlare*
2. **Alina Ioana CRIȘAN**, „*Rolul proiectelor POCU, PNRR, ERASMUS*” în creșterea calității actului educativ la geografie
3. **Roxana HOBAL**, *Educația de mediu - între deziderat și realitate*
4. **Iulian MITOF**, *Școala geografică românească în dimensiunea europeană*
5. **Serafima ROȘCOVAN, Vera MELNIC, Iana FISTICANU**, *Învățarea autonomă - un imperativ al educației moderne*

16³⁰ – 17⁰⁰: Pauză de cafea

17⁰⁰ – 18³⁰: Lucrări pe secțiuni

Moderatori: Mihaela LESENCIUC, Daniel-Nicușor SANISLAI

6. **Minelia GHEORGHE, Raluca LEOTESCU**, „*Jurnalul unui caragialist*” - ghid de bune practici în educația pentru mediu.
7. **Mihaela LESENCIUC**, *Testarea inițială la geografie în format digitalizat-Iasi, județ pilot*
8. **Mirela-Aurica BÂSCĂ**, *Repere privind proiectarea activităților didactice pentru „Săptămâna verde”*
9. **Daniel-Nicușor SANISLAI**, *Formarea și perfecționarea cadrelor didactice, prin cursuri și grade didactice*
10. **Radu-Florin GIURGIU**, *Utilizarea aplicațiilor web 2.0 și web 3.0 în procesul de predare-evaluare a geografiei.*
11. **Chipăilă MIRELA**, *Necesitatea geografiei în promovarea conceptului de dezvoltare durabilă în școală.*

REZUMATELE CONFERINȚEI

SCHIMBĂRILE CLIMATICE ȘI CONFLICTELE MILITARE

¹ **Marian ENE,**

¹*Universitatea din București, Facultatea de Geografie*

Schimbările climatice au, printre altele, o serie de consecințe cu potențial ridicat în declanșarea unor conflicte militare. Dintre acestea, pot fi amintite: creșterea nivelului mării ca urmare a creșterii temperaturilor, acidifierea apei oceanelor, schimbările în modelele de precipitații, frecvența și intensitatea fenomenelor meteorologice extreme (furtuni, secete, inundații ș.a.). Schimbările climatice pot juca un rol semnificativ în declanșarea și intensificarea unor conflicte militare în diferite moduri: cum ar fi competiția pentru resurse, migrații și dislocări de populații etc. Cele mai multe conflicte sunt legate de apa dulce, deoarece această resursă este necesară pentru nevoile de bază, iar în anumite cazuri ea devine o resursă rară, poate contaminată sau slab alocată între utilizatori. Penuria de apă agravează disputele din cauza competiției pentru apă potabilă, irigații, generarea de energie electrică și alte nevoi. Schimbările climatice nu trebuie privite doar ca fenomene naturale, ci și ca factori care pot contribui semnificativ la declanșarea și escaladarea conflictelor militare, atât la nivel local, regional, dar și la nivel global. Este important să se ia în considerare aceste aspecte în politicile de securitate și în eforturile de combatere a schimbărilor climatice pentru a preveni conflictele și pentru a promova stabilitatea și pacea.

TENERIFE - INSULA CU DOUĂ FEȚE!

¹**Marin Romica,**

¹*Liceul Tehnologic „Dimitrie Bolintineanu” Giurgiu*

În această lucrare voi prezenta observațiile făcute pe insula Tenerife în timpul sejurului pe care l am avut în luna mai 2024. În lucrare, în afară de aspecte ale reliefului, climei și vegetației voi prezenta imagini și oportunități de a descoperii și a petrece timp de calitate pe această insulă a Spaniei. În lucrare voi argumenta și ”De ce este Tenerife o insulă cu două fețe ”

ROLUL INTEGRĂRII STUDIILOR DE CAZ, ÎN CADRUL ORELOR DE GEOGRAFIE

¹**Bobeciă Dan,**

¹*Colegiul Național Bilingv „George Coșbuc” - București*

În cadrul actualelor manuale școlare, multe dintre lecții prezintă carențe majore, atât în ceea ce privește fotografiile tematice dar mai ales în privința studiilor de caz, care, dacă ar exista, ar amortiza informațiile adesea abstracte și ar crea o pârgie motivațională în procesul de predare-învățare. Astfel de studii de caz sunt imperios necesare mai ales în lecții , precum : relațiile între elementele mediului înconjurător, globalizarea, rolul unor mari puteri în sistemul mondial actual, sistemul geopolitic mondial, evoluția și tendințele de evoluție a climei etc. Cuvinte-cheie : studii de caz, motivație, globalizare, carențe, informații abstracte.

SIMION MEHEDIȚI, BURSIER AL SOCIETĂȚII GEOGRAFICE ROMÂNE (1892-1899)

¹ **Răzvan SĂCRIERU,**

¹ *Liceul de Artă „Gheorghe Tattarescu” Focșani*

Comunicarea analizează un episod important în formarea viitorului savant geograf Simion Mehediți, desprins din istoria primului sfert de veac al Societății geografice române, o pagină de aur din istoria acesteia. În martie 1892, la propunerea lui Alexandru Odobescu, Societatea creează o bursă consistentă și îl recomandă pe tânărul „studios și serios”, să meargă în străinătate (Franța și Germania), pentru a se specializa în științele geografice. Pornind, în principal, de la documente și corespondență, comunicarea reface, cronologic, traseul

doctorandului Mehedinți, la Paris, Berlin și Leipzig. Este perioada în care viitorul savant începe să-și contureze, din punct de vedere filosofic, concepția sa despre obiectul și locul geografiei între științe. Sunt analizate momentele cheie: surmenajul intelectual, redactarea și susținerea tezei de doctorat în anul 1899, din perspectiva membrilor marcanți ai Societății geografice române și al magistrului său Titu Maiorescu.

LECȚIILE DE GEOGRAFIE, PASIUNEA ȘI RESPONSABILITATEA ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL AL ELEVILOR

¹ Sîngeorzan VOLUMIA

¹ Școala Gimnazială Jucu de Mijloc, Cluj

Cât de actuală și în același timp cât de indispensabilă este cultura geografică pentru elevi, pentru oameni în general, se poate constata din faptul că materialul acestei discipline nu a rămas între copertele manualelor, ci s-a amplificat pe măsura realizărilor și transformărilor uriașe și rapide, care au înconjurat o lume întreagă. Prin însuși conținutul său, geografia asigură elevilor o pregătire completă, contribuind la dezvoltarea lor din punct de vedere intelectual, afectiv, moral, fizic, la educarea lor pentru a-și iubi țara, poporul, dar și alte popoare. (Chiar dacă de multe ori noțiunea de patriotism este privită cu suspiciune, cade în atitudinea noastră de dascăli s-o lămurim.) Geografia este singurul obiect de învățământ care oferă elevilor o viziune de ansamblu asupra mediului geografic, și-i educă în spiritul păstrării calității acestui mediu de viață al oamenilor, a potențialului natural, antropocentric și de ce nu, prin ele, la păstrarea unei societăți mai bune. Mai mult ca oricând, geografia a devenit știința cu un profund și tot mai accentuat caracter practic-aplicativ. Ca urmare a acestui fapt, considerăm că geografiei îi revine un rol enorm, ca disciplină școlară în procesul de educație și de instruire al elevilor, dar acest rol îl poate căpăta prin rolul pe care noi, profesorii de geografie, îl avem sau trebuie să-l avem prin lecțiile de la clasă, sau prin multitudinea activităților desfășurate, făcându-i pe elevi să vadă acest lucru și să iubească pur și simplu această disciplină școlară. Dacă profesorul se dedică cu toată ființa sa geografiei, elevilor, cu siguranță că poate obține rezultatele dorite și vor apare și succesele. Credem cu toată convingerea că în predarea geografiei, iubirea față de copii trebuie să fie primordială și astfel se pot responsabiliza elevii pentru orice problemă care apare în desfășurarea lecțiilor și activităților. Tot ceea ce am dobândit în pregătirea noastră profesională, trebuie conform metodelor, principiilor specifice geografiei, să le așezăm cu multă blândețe la dispoziția elevilor. În cazul în care nu am reușit să ne facem înțeleși, să avem în vedere întotdeauna și un plan „B”. Dacă reușim să punem la dispoziția lor cu mult tact și blândețe însușirea noțiunilor cu valențe geografice, noțiuni atât de utile pe parcursul vieții, își vor aduce aminte cu siguranță despre lucrurile pe care dascăli dedicați le-au pus la dispoziția lor. Atunci, da ți-ai găsit menirea pentru care te-ai pregătit profesional. De-a lungul anilor în didactica școlară, am ajuns la concluzia, că geografia s-a definit și s-a afirmat ca un obiect de învățământ deosebit de fascinant, care incită spiritul civic, dar și pe cel critic, în asumarea unor judecăți obiective a unor atitudini active în legătură cu toate problemele pe care le dezbatem în cadrul lecțiilor la clasă, sau a altor activități. Având în vedere aceste lucruri, credem că profesorul de geografie din învățământul preuniversitar este un om deschis, care acceptă totdeauna noul, fără prejudecăți, un om liber, care trebuie să înțeleagă și mai ales să cunoască mereu și dincolo de ceea ce se vede. Dacă toate aceste lucruri reușește să le transmită elevilor, atunci cu siguranță are frumoase realizări, iar menirea, pasiunea și responsabilitatea, vor fi speciale în educația elevilor

PERSPECTIVA PEDAGOGICĂ A REALIZĂRII RED ÎN GEOGRAFIE

¹Zamfir DATCU, ²Paula Adriana DATCU

¹ Colegiul Național „Radu Greceanu” Slatina, ² Liceul Teoretic „Nicolae Titulescu” Slatina

Provocările programei școlare în construirea unei Resurse Educaționale Deschise Relațiilor funcționale dintre componentele programei școlare, competențele generale – competențele specifice –exemplele de activități de învățare – conținuturile – sugestiile metodologice se află în corelare, astfel:

• relația dintre competențele specifice și exemplele de activități de învățare îi vizează pe elevi; □
Competențele specifice urmează să fie dobândite de către elevi în activități de învățare; aceasta presupune din partea profesorului un demers didactic coerent, contextualizat, care are în vedere nevoile elevilor;

• relația dintre competențele specifice, conținuturi și sugestiile metodologice se raportează la profesor;

✓ în activitatea didactică, profesorul abordează conținuturile din perspectiva competențelor specifice, conținuturile fiind baza de operare pentru formarea competențelor;

✓ tot din perspectiva competențelor care urmează să fie dobândite de către elevi, este proiectat un demers didactic adecvat vârstei elevilor, contextelor de învățare diferite, în concordanță cu specificul disciplinei de studiu.

ȚARA ABRUDULUI – GEOGRAFIE SUBTERANĂ

¹Nicolae Rusalin SICOE

¹ Școala Gimnazială CIURULEASA, Alba

Țara ABRUDULUI este situată în mijlocul Munților APUSENI, în bazinul râului Abrudel, râu cu ape ruginii, din cauza minereurilor de pirită pe care le străbate. Din punct de vedere administrativ este vorba de teritoriile orașelului Abrud, comunelor Ciuruleasa, Bucium, Roșia Montană, precum și satele Gura Abrudului din orașul Câmpeni și Poiană din comuna Sohodol. Aceste localități au apărut pe Lume datorită mineritului practicat încă de acum patru mii de ani, în această zonă. Cele mai multe exploatari au fost în Alburnus Major (Roșia Montană) încă din perioada antică, continuând în Evul Mediu, perioada Modernă și până la începutul celui de al treilea mileniu creștin. Subteranul Roșiei este un adevărat șvaițer, cu sute de kilometri de galerii pe filoane ori în sistem modern.

ACTIVITATEA ÎN AER LIBER – PARTE INTEGRANTĂ ÎN PREDARE-FIXARE-EVALUARE LA GEOGRAFIE

¹Laura Ioana CARDOȘ

¹ Colegiul Național „Vasile Lucaciu” Baia Mare

Lucrarea prezintă un model de introducere alternativă, în activitatea didactică clasică desfășurată în sala de clasă, a orelor în aer liber, care pot avea drept scop generarea motivației intrinseci, diminuarea presiunii generate de personalitatea profesorului și îi pot determina chiar și pe elevii cei mai reticenți să participe la construirea propriei cunoașteri la geografie. Demersul didactic bazat pe activități moderne de predare-învățare-evaluare reprezintă pentru învățarea geografiei contextul cel mai favorabil asimilării de către elev a gândirii geografice și a metodei științifice de investigare a realității. Această modalitate de abordare facilitează aprofundarea cunoștințelor propuse de programa școlară la geografie, de manualele școlare și asigură deschideri interdisciplinare. De asemenea, prin deprinderile dobândite elevii își pot clădi o gândire științifică corectă, se familiarizează cu învățarea autodirijată, își conturează personalitatea, manifestă un comportament civic corect și își pot schimba optica asupra învățării.

SATELE COMUNEI GRIVIȚA, JUDEȚUL VASLUI

¹Viorel RÂMBOI

¹ Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Bârlad, Vaslui

Apărute în etape diferite, satele comunei Grivița, județul Vaslui, ilustrează fidel importanța căilor de comunicație pentru dezvoltarea diferită a localităților. Satele din apropierea orașului Bârlad au în prezent o populație relativ constantă, în timp ce satul mai îndepărtat, deși mai vechi, trece printr-un declin demografic constant de câteva decenii. Indiferent de caracteristicile satelor studiate, spațiul de locuit este în creștere, iar utilitățile de bază devin accesibile tuturor locuitorilor.

ARII PROTEJATE ȘI MONUMENTE ALE NATURII DIN JUDEȚUL VASLUI

¹ Corneliu-Laurențiu IFTEME, ¹

¹ *Liceul Tehnologic „Ghenuță Coman” Murgeni, Vaslui*

Un scurt argument: Ocrotirea naturii din țara noastră se bucură de o veche tradiție, manifestată în primul rând prin dragostea nețărmurită pentru frumusețile naturale ce și-au găsit ecoul în minunatele legende, basme și proverbe, în poeziile populare și culte, în atitudinea protectoare față de anumite rarități peisagistice, floristice și faunistice acordate de toți cetățenii acestui pământ strămoșesc. Puține țări au în cuprinsul lor atâtea bogății și frumuseți naturale ca țara noastră. După aprecierea botaniștilor, țara noastră are cea mai bogată și variată floră din zona climei temperate. La noi se găsesc aproape 3.800 specii de plante, ceea ce reprezintă 40% din flora Europei. Multe parcuri și rezervații peisagiste geologice, botanice și faunistice sunt considerate unice în lume. Un capitol dedicat rezervațiilor naturale și monumentelor naturii din județul Vaslui.

CONFERINȚA EUROGEO DE LA PORTO, MAI 2024

¹ Gheorghită CONSTANTIN

¹ *S.G.R. Iași / Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații „Gheorghe Mârzescu” Iași*

Anual, EUROGEO organizează conferințe la care se întâlnesc geografi din toată lumea, în special din Europa. Am participat la ultima conferință și doresc să le prezint colegilor modul de organizare, secțiunile, tipurile de lucrări prezentate, activitatea EUROGEO și aplicația desfășurată pe Valea Douro.

DE CE ECOPROVOCARE?

¹Mari-Elena BELCIU

¹ *Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Călărași, ISJ Călărași*

Educația pentru mediu a devenit o nevoie și o necesitate pentru sistemul de învățământ românesc. Profesorii de geografie au menirea de a motiva și îndruma elevii spre a deveni lideri în domeniul protecției mediului pentru un viitor sustenabil. Oferim exemple de implicare în comunitate a elevilor implicați în programe specifice, experiență educativă și de conștientizare eficientă pentru nevoile și aspirațiile pasionaților de geografie.

RESURSELE DE APA ȘI GESTIUNEA LOR ÎN MUNICIPIUL FETEȘTI

¹Georgiana UDREA

¹ *Școala Gimnazială Nr.2 Borcea, Călărași*

Se va face un studiu fizico-geografic al cadrului natural și vor fi identificate resursele hidrografice zonale. Se vor face mențiuni referitoare la gestionarea acestora.

MUNTII BISTRITEI - SUPRAFETE DE NIVELARE SI NIVELE DE EROZIUNE

¹ Catalina SĂNDULACHE, ² Iulian SĂNDULACHE

¹ *Colegiul Tehnic Feroviar „Mihai I” București, ² Facultatea de Geografie, Universitatea din București*

Muntii Bistritei se desfasoara in nordul Grupei Centrale a Carpatilor Orientali, intre vaile raurilor Bistrita (la est si nord) si Bistricioara (la sud si sud-vest) si aliniamentul depresiunilor Bilbor - Dragoiasa - Neagra Sarului (la vest). Muntii Bistritei au beneficiat de unele studii geologice (Atanasiu, 1939) sau geomorfologice (David, 1929, Tudose, 1974) in care se semnaleaza prezenta suprafetelor de nivelare, ele fiind denumite si datate diferit de catre

autorii mentionati. Totuși, schema cea mai clară, pe care am adoptat-o și noi în această lucrare, este cea propusă de către Mihai David (1929): „Poiana Ciungilor”, la 1500 - 1600 m, „Bâda”, la 1400 - 1450 m și „Dornelor”, la 1100 - 1200 m. În lucrarea de față am încercat o cartografiere și inventariere a tuturor fragmentelor din aceste trei suprafețe de nivelare din Munții Bistriței (pe alocuri foarte clare), precum și a umerilor de vale de pe unele văi, precum Borca, Neagra Broștenilor, Dreptu, Grințieșu Mare, Bradu etc. Totodată, am încercat și datarea acestora, pe criterii morfologice dar și geologice.

ELEMENTE DE CONTINUITATE ÎN ANTROPONIMIA DIN SPAȚIUL CARPATO-BALCANIC

¹ Ionel BOAMFĂ

¹ Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași

Pe baza documentărilor legate de antroponimia traco-daco-romană din antichitate, am identificat mai multe elemente de continuitate între onomastica de la finele antichității și cea păstrată de români, până în zilele noastre. Este vorba de nume precum Carpus, Dadas, Dasius, Argeus, Bassianus, Sabbatius, Quindeas, Candidus, Ursus, Sabinus, Julius, Lupus, Kamasis, Domnus, Basiliscus, etc, care au evoluat spre forme românești: Carp, Dada, Dașu, Argiu, Băcean, Savatie, Câdea, Ursu, Sabin, Giulea/Julea, Lupu, Cămaș, Domn, Văsescu/Văsiescu și altele. Multe forme s-au fixat ca urmare a perpetuării lor ca nume creștine – purtate de martiri, dar și de prelați ai Bisericii din primele secole, iar altele – cum este cazul cu Păun, pentru că, în simbolistica primelor secole creștine (din vremea persecuțiilor anti-creștine), acest nume se leagă de unul din elementele de recunoaștere utilizate de comunitățile ce l-au urmat pe Hristos. Notăm și continuitatea unor sufixe, fie de origine traco-dacă – așa cum este -isc/-isk, devenit, în română, -esc(u), în cazul antroponimelor, respectiv -esci/ești, în plan toponimic – sau de origine latină: -ianus, care pare să stea la baza sufixului -ean (influențat, probabil, de perioada de conviețuire cu slavii).

CONSIDERAȚII REFERITOARE LA ALEGERILE LOCALE DIN SPAȚIUL ROMÂNESC DUPĂ CĂDEREA REGIMULUI COMUNIST

¹ Ionel BOAMFĂ

¹ Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași

Ne propunem să evidențiem distribuția crono-spațială a unor variabile electorale, la nivel comunal, pentru spațiul românesc, după căderea regimului comunist. Deși intenția noastră era să acoperim întregul spațiu românesc (circumscripționat teritoriului care a aparținut, fie și pentru puțin timp, României, din/după 1918), a trebuit să ne limităm, din motive obiective (date absente/insuficiente sau/și informații statistico-electorale neconcludente) doar la ceea ce se referă la România și la R. Moldova (iar în acest caz, doar pentru unitățile administrative rămase sub jurisdicția autorităților de la Chișinău). Datele electorale pentru România acoperă toate alegerile locale din intervalul 1992-2024, iar pentru R. Moldova – pentru anii 1995-2023. Pentru comparabilitatea datelor, am optat atât pentru însumarea informațiilor pe familii politice, cât și pentru reprezentarea lor la nivel de „cincinale electorale”, începând cu intervalul 1991-1995, până la perioada 2021-2025. Am luat această decizie atât deoarece formațiunile politice participante la alegeri diferă pe un mal sau pe celălalt al Prutului, cât și pentru că data desfășurării fiecărui scrutin este diferită de la țară la țară.

REPREZENTĂRI DIN DOMENIUL EDUCAȚIEI PE BANCNOTELE LUMII

¹ Ionel-Daniel RĂDUIANU

¹ Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu” Iași

Educația este un proces gradual de învățare și cultivare a noilor cunoștințe, chiar și prin intermediul bancnotelor lumii. Au fost identificate destul de multe bancnote cu reprezentări din domeniul educației (elevi și studenți, școli / universități și biblioteci, dar și personalități din acest domeniu). Toate continentele locuite ale lumii sunt reprezentate cu elemente ale educației, rezultând o diversitate interesantă pentru acest studiu propus.

PĂPUȘILE DE LOESS DIN LUNCA IALOMIȚEI

¹ **Marius Florin MARCU**

¹ *Liceul Tehnologic „Dumitru Dumitrescu” Buftea, Ilfov*

Câmpia Vlăsiei este o regiune geografică situată în partea de sud a României, cuprinsă între râurile Argeș și Ialomița. Această regiune este caracterizată de o geologie diversă, o caracteristică notabilă fiind dată de prezența depozitelor de loess. Câmpia Vlăsiei este dominată de sedimente de origine fluvială, lacustră și eoliană, care au fost depuse de-a lungul timpului în diverse condiții climatice și geologice. În trecutul geologic, regiunea a fost acoperită de mări și lacuri, iar fluctuațiile nivelului apei au jucat un rol important în modelarea terenului și în depunerea sedimentelor. Formarea depozitelor loessoide din Câmpia Vlăsiei implică o serie de procese geologice complexe, care includ transportul, depunerea și acumularea particulelor fine de praf și nisip în condiții climatice specifice. Procesul începe cu eroziunea și dezagregarea rocilor și solurilor preexistente din zonele sursă, cum ar fi regiunile montane sau zonele semiaride aflate la distanță. Această eroziune poate fi cauzată de acțiunea vântului, a apelor curgătoare sau a ghețarilor. Materialele erodate includ particule fine de praf, nisip și argilă, care sunt ridicate în suspensie de către masele de aer și transportate pe distanțe mari. Transportul eolian a fost favorizat de condițiile climatice aride sau semiaride, care au asigurat vânturi constante și puternice și de o vegetație redusă care să fixeze solul. Atunci când vânturile întâlnesc obstacole naturale, cum ar fi pantele sau relieful ondulat, viteza și capacitatea de a menține particulele în suspensie se estompează. Acest proces determină depunerea treptată a sedimentelor, ce conduce la formarea depozitelor de loess. Pe măsură ce procesul de depunere continuă, grosimea depozitelor de loess poate crește treptat. În același timp, presiunea exercitată de straturile superioare de loess duce la compactarea și consolidarea materialului sedimentar, transformându-l într-un material dur și relativ stabil. Circulația apei în depozitele de loess, determină levigarea și deplasarea Ca CO₃ către baza rocii, umedă și mai puțin permeabilă, favorizând apariția unor concrețiuni calcaroase denumite păpuși de loess sau broboane. Păpușile de loess sunt formațiuni geologice specifice care pot fi găsite la baza sau în interiorul depozitelor de loess. Se prezintă adesea sub forma unor agregate de sedimente compactate și cimentate, mici concrețiuni sau noduli caracteristice regiunilor cu depozite abundente de loess. De dimensiuni mici până la medii, se formează prin compactarea și cimentarea particulelor fine de praf și nisip în depozitele de loess. Pot fi prezente sub formă de concrețiuni sferice sau elipsoidale, înglobate în matricea de loess sau diseminate în întreaga masă a depozitului sedimentar. Cuvinte cheie: loess, Câmpia Vlăsiei, păpuși de loess, Ialomița.

CETĂȚILE DACICE ȘI DACO-ROMANE DIN ZONA HAȚEGULUI

¹ **Ionuț POPA**

¹ *Scoala Gimnazială nr.1 Dichiseni, Călărași*

Cetățile dacice, unele dintre ele, monumente UNESCO, constituie un reper turistic de primă importanță pentru orice turist român sau străin, în încercarea de a înțelege continuitatea de locuire a actualului teritoriu românesc. Totodată, reprezintă o poartă deschisă către un trecut milenar învăluit în mister.

CALEA FERATĂ ÎNGUSTĂ HUNEDOARA - GOVĂJDIE

¹ **Dumitru RUS**

¹ *Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria” Deva, Hunedoara*

La începutul secolului XIX (1810) la Govăjdia, județul Hunedoara, s-a inaugurat cel mai modern furnal de topire a minereului de fier din Europa acelor timpuri, fierul topit de aici stând și astăzi la baza Turnului Eiffel din Paris. Transportul minereului de fier de la minele existente în zonă la furnalul de la Govăjdie se efectua în coșuri (samare) amplasate pe lateralele cailor, pe spatele cărașurilor sau cu carul tras de boi sau cai. Pentru îmbunătățirea transportului minereului de fier la gura furnalului s-a montat în 1841 prima cale ferată îngustă, lungă de 246,8m cu sină de fontă turnată la Govăjdia. În 2001 conducerea fabricii de dolomită din Zlaști a decis casarea liniei pe o lungime de 11 km între Zlaști și Crăciuneasa neținând cont de valoarea istorică și turistică. Tot atunci au casat sau au vândut și materialul rulant care nu era folosit (vagoane, locomotive, etc.). Ultimul tronson de 2,3 km de cale

ferată îngustă a funcționat pentru transportul de calcar de la stația improvizată de încărcare amenajată la gara mică din Hunedoara până la fabrica de var de lângă Zlaști. Ultimul transport s-a efectuat în Octombrie 2008. În vara 2009 conducerea Talc-Dolomită SA a decis dezafectarea ultimului tronson de cale ferată îngustă cu cele două poduri în curbă și viaducul rămase. Până la începutul lui 2010 au vândut tot ce se putea vinde inclusiv ultimele două locomotive L45H și cele zece vagoane pentru piatră. A rămas însă viaductul peste valea Zlaștiului și un singur pod metalic la Govăjdia, terasamentul, depoul, clădirea gării de la Hunedoara, picioarele și consolele podurilor dezafectate și tunelele.

ANALIZA METODELOR DE GESTIONARE A DEȘEURILOR RECICLABILE ÎN MUNICIPIUL CRAIOVA

¹Maria CIOBANU, ²Gabriela GICA

^{1,2}Colegiul Național „Carol I” Craiova, Dolj

În Municipiul Craiova deșeurile menajere provenite din activități casnice și deșeuri similare provenite din industrie, comerț, sectorul public sunt colectate selectiv, începând cu anul 2021, deșeurile reziduale ajung la groapa de gunoi și sunt colectate în containere metalice. Deșeurile biodegradabile sunt colectate pentru compost iar deșeurile reciclabile sunt colectate în containere din material plastic pentru fiecare deșeu: de culoare albastră pentru hârtie, carton, culoare galbenă pentru plastic, metal, culoare verde pentru sticlă. Odată cu urbanizarea și creșterea populației, se poate spune că se modifică și ratele de generarea a deșeurilor. Generarea deșeurilor depinde de mai mulți factori precum: factorii geografici, nivelul de dezvoltare economică, industrializarea, densitatea populației, educația, etc. Compararea diferitelor valori este corectă când se iau în considerare metodele folosite pentru a analiza un eșantion de deșeuri. Valorile prezentate în literatură prezintă doar valori medii și dau o idee cu privire la intervalul în care se poate încadra o valoare. Pentru a permite o caracterizare exactă a fluxului de deșeuri menajere este nevoie să se respecte metodologia UE pentru analiza deșeurilor și aplicarea procedurilor în fiecare anotimp. Eliminarea deșeurilor periculoase din fluxul deșeurilor menajere necesită separare și direcționare, astfel încât efectele asupra mediului să fie reduse. Pentru a evita prezența deșeurilor periculoase în fluxul deșeurilor menajere, aspectele politicii administrative și legislative trebuie consolidate și aplicate de autorități. Generarea și compoziția deșeurilor municipale solide joacă un rol semnificativ în determinarea celei mai potrivite tehnologii pentru gestionarea fluxului de deșeuri solide.

PARTICULARITĂȚI PRIVIND VECHIMEA SI ATESTAREA DOCUMENTARA A HABITATELOR UMANE DIN BAZINUL SUPERIOR A SOMEȘULUI MARE

¹Etelca Adela URECHE

¹Lic. Teoretic „Solomon Halita” Sângeorz Băi, Bistrița-Năsăud

Lucrarea se refera la vechimea si atestarea documentara a habitatelor umane situate pe Valea Somesului Mare, in amonte de localitatea Ilva Mica, cat si pe afluentii sai: Cobasel, Valea Bailor, Anies, Cormaia, Valea Borcutului, Ilva si Lesu. Din punct de vedere administrativ, asezarile se grupeaza in noua comune.

ASPECTE NOI PRIVIND ADAPTAREA SISTEMELOR SOCIO-ECONOMICE ȘI DE MEDIU DIN ROMÂNIA LA SCHIMBĂRILE CLIMATICE

¹Monica DUMITRAȘCU, Mihaela SIMA, Ines GRIGORESCU, Bianca MITRICĂ, Irena ROZNOVIETȚCHI, Dan BĂLTEANU

¹Institutul de Geografie al Academiei Romane

În prezent, Geografia are un rol din ce în ce mai important în fundamentarea politicilor publice, în general, și a celor legate de adaptarea la schimbările climatice, în special. Ritmul accelerat care se înregistrează în derularea

impactului schimbărilor climatice asupra mediului și societății a impus revizuirea Strategiei Naționale de Adaptare la Schimbările Climatice 2016-2020 (SNASC), și elaborarea Planului Național de Acțiune (PNASC) pentru implementarea acesteia, pe baza unui nou cadru normativ în domeniul schimbărilor climatice pentru perioada 2021-2030. Revizuirea Strategiei a fost coordonată Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor și a presupus formarea unor grupuri interdisciplinare în care a fost inclusă și Geografia. Principalele activități au cuprins: analiza cadrului legislativ internațional, european și național, analiza datelor climatice și realizarea de scenarii climatice, analiza impactului schimbărilor climatice asupra unor sectoare economice cheie, identificarea măsurilor de adaptare, realizarea unor studii de percepție asupra schimbărilor climatice și a opțiunilor de adaptare.

Domeniile sectoriale asupra cărora s-a concentrat analiza au fost: Energie, Transporturi, Resurse de apă, Forestier, Biodiversitate, Sisteme urbane, Turism și activități recreative, Agricultură și dezvoltare rurală, Industrie, Populație și sănătate publică, Educație și cercetare.

Studiul de față își propune să evidențizeze rolul și locul cercetărilor geografice dar și al educației în fundamentarea politicilor publice în domeniul adaptării la schimbările climatice.

VALORIFICAREA TURISMULUI ÎN JUDEȚUL SATU MARE

¹Nicoleta PIȚIG

¹ *Colegiul Național Ioan Slavici Satu Mare*

Prin lucrarea de față îmi propun să pun în valoare o parte din elementele naturale și antropice mai puțin cunoscute din județul Satu Mare. Vă propun să parcurgem împreună două trasee turistice care pot constitui elemente de atracție atât pentru fiecare turist în parte cât și pentru grupuri de elevi. Unul dintre trasee vizează nordul județului, respectiv zona Țării Oașului și un altul partea sudică, sud-estică a județului care pune în valoare zona Carei-Tășnad cu apele termale atât de benefice pentru afecțiuni precum cele reumatice, dermatologice, ginecologice, neurologice sau posttraumatice.

TURISMUL RELIGIOS-MONAHAL ÎN JUDEȚUL PRAHOVA

¹Viorel-Alin MARIN

¹ *Colegiul Național „Nicolae Iorga” Vălenii de Munte, Prahova*

Studiul de față își propune să evidențieze prezența acestei forme de turism în județul Prahova, luând în considerare faptul că în perioada contemporană turismul a căpătat o importanță crescândă, fiind stimulat de numeroase motivații ale turiștilor, între care se identifică și cea cultural-spirituală. Întocmai, județul Prahova are un remarcabil patrimoniu monahal ortodox, ce este format din 19 lăcașuri de cult și spiritualitate, apreciable bijuterii arhitectonice și binecuvântate locuri de rugăciune. Acest patrimoniu, valorificat integrat, poate crește vizibilitatea și atractivitatea acestei destinații. Comparativ cu alte regiuni ale țării, numărul mănăstirilor și schiturilor prahovene este mai restrâns, însă deține o pondere considerabilă în cadrul fluxurilor turistice totale, ceea ce subliniază importanța turismului religios-monahal, în condițiile în care acest județ are o tradiție însemnată în turismul românesc.

BĂILE OCNA MUREȘ - O NOUĂ ATRACȚIE TURISTICĂ ÎN JUDEȚUL ALBA

¹Nicolae Cosmin APOLZAN

¹ *Colegiul Economic „Dionisie Pop Marțian” Alba Iulia*

Lucrarea pune în evidență câteva aspecte geografice și socio economice ale unei noi amenajări turistice din județul Alba- Băile Sărute din Ocna Mureș. Sunt prezentate detalii legate de noul complex balnear, de perspectivele pe care le oferă orașului această investiție precum și nevoile pe care le înregistrează această amenajare turistică.

REPERE PENTRU PROIECTAREA UNEI NOI PROGRAME CDS - „INTRODUCERE ÎN GIS”

¹ Cristina PETRE-GHIȚĂ, ²Daniel ANGHEL, ³Florin-Bogdan PETRE

¹Inspectoratul Școlar Județean Ilfov/SGR Ilfov, ²Colegiul Național Neagoe Basarab Oltenița, Călărași, ³ Inspectoratul Școlar Județean Ilfov

Integrarea competențelor GIS în curriculum printr-un curs opțional oferă elevilor abilități valoroase, practice și aplicabile în numeroase domenii. Natura transdisciplinară a GIS nu doar îmbunătățește abilitățile de rezolvare a problemelor elevilor, dar și se aliază cu politicile educaționale moderne care promovează competențele transversale. Această abordare contribuie la pregătirea absolvenților pentru a face față provocărilor reale, utilizând instrumente tehnologice avansate. Proiectarea programei pornește de la nevoile elevilor și se corelează cu profilul absolventului și cu noile reglementări în vigoare.

ORA DE ȘTIUT! PROGRAMĂ INOVATOARE DE CURS OPȚIONAL.

¹ Cristina PETRE-GHIȚĂ, ²Daniel ANGHEL

¹Inspectoratul Școlar Județean Ilfov/SGR Ilfov, ²Colegiul Național Neagoe Basarab Oltenița, Călărași

„Ora de știut!” - un curriculum inovator în formarea de competențe transversale, pregătește elevii pentru provocările viitorului, dezvoltând nu doar cunoștințe academice, ci și abilități esențiale pentru viață. Prin abordări educaționale moderne și relevante, elevii sunt motivați să învețe și să își dezvolte potențialul maxim într-un mod holistic și integrat.

ASPECTE PRIVIND RISCURILE DEMOGRAFICE ÎN JUDEȚUL HUNEDOARA

¹ George-Cristian SOFIA, ² Roxana Atena SOFIA

¹Colegiul Economic „Emanuil Gojdu” Hunedoara, ²Liceul Tehnologic „Matei Corvin” Hunedoara

Riscurile demografice au cauze sociale, economice, culturale și politice, iar consecințele lor afectează întreaga societate. Indicatorii geodemografici analizați evidențiază o serie de dezechilibre cantitative și calitative în cadrul populației județului Hunedoara, care au efecte negative asupra numărului și structurii populației regiunii.

EVALUAREA IMPACTULUI FACTORILOR CLIMATICI ASUPRA ECOSISTEMELOR AGRICOLE

¹ Mirela Vasilica GREAVU

¹ Liceul Tehnologic „Constantin Dobrescu” Curtea de Argeș, Argeș

Apariția și dezvoltarea agriculturii pe Terra a avut loc sub influența permanentă a factorilor naturali. Progresul societății omenești și implicit al agriculturii, au făcut ca influențele condițiilor naturale asupra acestei activități să fie din ce în ce mai puțin restrictive, însă cea mai mare parte a agriculturii rămâne dependentă de mediul în care se practică, fiind supusă fenomenelor naturale. Toate sectoarele economice sunt și vor fi afectate de schimbările climatice. Producția agricolă depinde în mare măsură de condițiile meteorologice și climatice și ca urmare este unul dintre sectoarele cele mai vulnerabile. Rolul factorilor climatici în procesul de producție agricolă Efectele schimbărilor climatice se reflectă semnificativ în modificările privind principalele variabile de mediu (temperatura aerului și precipitațiile), impactul asupra creșterii și dezvoltării plantelor agricole fiind din ce în ce mai evident. În România, schimbările în regimul climatic se încadrează în contextul global, însă cu particularizările regiunii geografice în care este situată țara noastră. Bunele practici agricole pot conduce la reducerea vulnerabilității sistemelor de cultură față de efectele negative ale creșterii intensității și frecvenței fenomenelor meteorologice periculoase. Schimbări observate în evoluția resurselor termice în România Analiza valorilor termice la nivelul perioadei 1901-2013 de la un număr de 17 stații meteorologice cu șir consecutiv de măsurători de peste 100 de ani indică faptul că, în România, temperatura medie anuală a aerului a crescut în ultimii 33 de ani cu 0.5°C (1981-2013/10.2°C) față de întreaga perioadă analizată (1901-1980/9.6°C), valoare care se situează sub încălzirea medie

globală de 0.85°C din ultimii 100 de ani (1850-2012). În ultimii 33 de ani, în țara noastră anul cel mai cald a fost 2007 (11.5 °C), iar cel mai rece 1985 (8.4°C). În ceea ce privește evoluția la nivel regional, analiza datelor indică faptul că, în toate cele 6 regiuni agricole valorile medii multianuale ale temperaturii aerului au crescut cu 0.4...0.5°C în perioada 1981-2013, față de perioada climatică de referință (1961-1990). Schimbări observate în evoluția resurselor hidrice în România Media precipitațiilor multianuale căzute în intervalul septembrie-august (an agricol) la nivelul a 3 perioade climatice de referință evidențiază faptul că, în România, cantitățile anuale semnifică un regim pluviometric moderat secetos (sub 600 l/mp/an) comparativ cu cerința optimă a culturilor agricole după cum urmează: 583.0 l/mp/1961-1990, 569.8 l/mp/1971-2000 și respectiv, 575.1 l/mp/1981-2010, cea mai secetoasă zonă agricolă fiind Dobrogea. În sezonul activ de vegetație al culturilor agricole (aprilie-octombrie), cantitățile de precipitații medii multianuale evidențiază un regim pluviometric excesiv de secetos (sub 250 mm) și secetos (251-350 mm) în Dobrogea, estul și sud-vestul Munteniei, sudul Olteniei și local în sud-estul Moldovei și respectiv, moderat de secetos (351-450 mm) în cea mai mare parte a Moldovei, Munteniei, Olteniei, Banatului, precum și în vestul Crișanei, centrul, sud-vestul și estul Transilvaniei. Scenarii climatice previzibile și cuantificarea efectelor asupra producțiilor agricole. În contextul încălzirii globale, modificările regimului climatic din România sunt modulate de către condițiile regionale. Astfel, se estimează o creștere a temperaturii medii a aerului în perioada 2025-2040 cu până la 1,3°C în zonele din estul și sudul țării față de perioada actuală, precum și scăderea cantităților medii de precipitații în partea de sud și sud-est a României. Agricultură se află în fața schimbărilor climatice, provocări care vor trebui înfruntate.

STUDIUL GEOGRAFIEI ORIZONTULUI LOCAL-APLICAȚII DIDACTICE

¹Mariana COMAN

¹Colegiul Național "Nicolae Bălcescu" Brăila

Lucrarea își propune să pună în evidență dezvoltarea motivației elevilor în studierea geografiei în general și a geografiei orizontului local în particular, în contextul studierii geografiei ca disciplină opțională.

POLUAREA SONORĂ ÎN ARIA METROPOLITANĂ SUCEAVA. CERCETĂRI PRELIMINARII ȘI INTERMEDIARE

¹Alina NISTOR, ²Bogdan NISTOR

¹ Departamentul de Geografie, Facultatea Istorie și Geografie, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Suceava, ² Școala Gimnazială Nr. 4 Suceava

Expunerea îndelungată la zgomot are consecințe negative asupra sănătății umane. Reducerea poluării fonice și apropierea de nivelurile de expunere la zgomot recomandate de OMS sunt o prioritate, mai ales că se preconizează că poluarea fonică va crește în viitor ca urmare a expansiunii urbane și a cererii crescute de mobilitate. Scopul cercetării este monitorizarea valorilor nivelului de zgomot în Aria Metropolitană Suceava și identificarea depășirilor valorilor limită în punctele de observație. Obiectivele studiului: i) înregistrarea valorilor nivelurilor de zgomot mediu și maxim în puncte de observație interioare și exterioare; analiza comparativă a regimului diurn și săptămânal a nivelului de zgomot; ii) identificarea surselor de poluare sonoră; iii) analiza comparativă a nivelurilor medii de zgomot înregistrate în mediul urban și suburban; Rezultate: Analiza nivelului de zgomot în Aria Metropolitană Suceava are ca obiectiv cuantificarea mediilor și maximelor acestuia în câteva puncte reprezentative, în legătură cu sursele de poluare sonoră. Măsurătorile s-au efectuat în 23 de puncte de observație, în două campanii desfășurate în anul 2020. Pentru determinarea nivelului de zgomot s-au utilizat 10 sonometre analogice. În cele două campanii, nivelul mediu de zgomot a înregistrat cele mai mari valori (peste 60 dB) în punctele de observație amplasate în proximitatea marilor bulevarde, pe care traficul rutier și pietonal este intens pe tot parcursul zilei. Cele mai mici valori ale nivelului mediu de zgomot (sub 40 dB) s-au înregistrat în Laboratorul de Climatologie din Corpul E USV (30,9 dB), departe de orice sursă importantă generatoare de poluare fonică. Niveluri reduse de zgomot s-au înregistrat și în punctele de observație situate pe străzile secundare, departe de arterele principale de circulație (Strada Narciselor – 42,5 dB), în localitatea Pătrăuți unde sursele de zgomot sunt mai puține față de arealul urban (42,3 dB) și la Biserica Sfântul Ioan cel Nou pe stil vechi (40,3 dB) care este situată la periferia cartierului George Enescu. Este nevoie de intervenții în anumite locuri, prin soluții ingenioase pentru diminuarea nivelului de zgomot și de o monitorizare mai amplă a acestuia. Monitorizarea poluării sonore în Aria Metropolitană Suceava (AMSv) a

continuat în anii 2021 și 2022, pe parcursul a două campanii (denumite 3 și 4). S-au utilizat sonometre de tip CEM DT – 805. În campania 3, nivelul mediu de zgomot a înregistrat cele mai mari valori (peste 60 dB) în punctele amplasate în apropierea arterelor principale de circulație, E85, B-dul George Enescu, 1 Mai, intersecția E85 cu DN29A. În zilele de weekend nivelul zgomotului a scăzut cu valori de 10 -15 dB față de cele din timpul săptămânii. În toate punctele de monitorizare au existat fluctuații diurne ale nivelului de zgomot: creșteri în timpul zilei (07.00-19.00) pe fondul traficului rutier și pietonal intens și scăderi în timpul nopții (22.00-06.00) din cauza reducerii activităților umane. Diferența dintre nivelul de zgomot diurn și nocturn a fost de 20-25 dB în mediul urban și de 5-10 dB în mediul periurban. În a patra campanie de monitorizare, cu observații de interior și exterior, de zi și de noapte, nivelul mediu de zgomot în interior (20-30 dB) a fost cu 10-35 dB mai redus decât la exterior (30-55 dB). Nivelurile maxime de zgomot s-au situat sub 85 dB în interior și sub 105 dB în punctele exterioare. Concluzii: În Aria Metropolitană Suceava factorii care contribuie la poluarea fonică sunt: infrastructura stradală urbană precară și incapabilă în preluarea întregului trafic; lipsa unei infrastructuri de transport modernă, pentru a satisface nevoile de deplasare ale populației, a personalului instituțiilor publice și agenților economici între Municipiul Suceava și comunele învecinate (Pătrăuți, Mitocu Dragomirnei, Adâncata, Salcea, Ipotești, Bosanci, Șcheia și Moara); existența unei singure variante de ocolire a Municipiului Suceava pentru traficul rutier de tranzit urban și pentru traficul industrial; numărul mic de autobuze electrice (25 de autobuze electrice mari marca ZTE achiziționate în anul 2020) și mașini electrice și de tip hibrid. Realizarea unor hărți de zgomot pentru fiecare oraș este o măsură imperios necesară, deoarece poate oferi informații utile factorilor de decizie în identificarea zonelor urbane cu înalt grad de poluare fonică cu riscul ca sănătatea populației să fie afectată pe termen lung.

TIMPUL TROPICAL ÎN ORAȘELE MOLDOVEI. ANALIZA CAUZALĂ, TEMPORALĂ, SPAȚIALĂ ȘI CONSECINȚE ASUPRA POPULAȚIEI

¹ Bogdan NISTOR, ² Alina NISTOR,

¹ Școala Gimnazială Nr. 4 Suceava, ²Departamentul de Geografie, Facultatea Istorie și Geografie, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Suceava,

Căldura prezintă un risc semnificativ pentru sănătatea umană, în special pentru populațiile vulnerabile, cum ar fi femeile însărcinate, persoanele în vârstă, copiii mici, persoanele cu afecțiuni medicale preexistente, ducând la deshidratare, boli cardiovasculare, stres, deficiențe fizice și mentale, accidente vasculare cerebrale. Pe baza tendințelor de prognoză care prevăd schimbări climatice ce vor duce la o vreme mai caldă la nivel global, cercetătorii susțin că va exista o creștere puternică a riscului de probleme legate de caniculă, în ceea ce privește morbiditatea și mortalitatea cetățenilor din cauza unor viitoare valuri de căldură extreme. Scopul lucrării: Prin analiza seriilor de date ale temperaturii aerului înregistrate în sezonul cald și a poluanților atmosferici (PM10, O3, CO2, SO2, NOX) de la cele 8 stații meteorologice din orașele – reședință de județ (IS -2, GL- 2, VS-1, BC-1, VN-1, BT-1, SV-1, NT-1), pentru intervalul 1 ianuarie 2009 - 31 decembrie 2022, aducem în planul cunoașterii evoluția temporală și spațială a timpului tropical în Regiunea Moldova. Obiectivele studiului: i) conturarea diferențelor și asemănarilor regimului multianual, anual și diurn ale temperaturilor tropicale, cu identificarea și determinarea frecvenței de apariție a entităților temporale în care temperaturile orare sau diurne au depășit 30°C (zile tropicale); ii) găsirea unor explicații legate de spațialitatea și temporalitatea zilelor tropicale, cu focusarea pe factorii poziționali, dimensional-urbanistici și sinoptici, pentru cazurile în care temperatura aerului a trecut de pragul de 30°C; iii) identificarea consecințelor asupra populației (disconfort, patologii, mortalitate) în aceste intervale de timp în directă relație cu calitatea aerului. Rezultate: Zilele tropicale se înregistrează în intervalul aprilie – octombrie. Frecvența cea mai mare a zilelor / nopților tropicale este atinsă la toate stațiile în zilele de vară (iunie – august). La toate stațiile, cele mai mari frecvențe a zilelor tropicale se înregistrează în lunile iulie și august: IS2 - 19,6-19,4%, GL2 – 13,4-14,5%, VS1 – 15,4-13,5%, BC1 – 14,0-13,2%, VN1 – 12,6-13,5%, BT1 – 9,0-9,5%, SV1 – 6,5-6,1%, NT1 – 4,6%. Aceste zile au o frecvență mai mică în nordul și vestul regiunii (Suceava, Piatra Neamț) și mai mare în sudul și estul regiunii (Iași, Galați). Valorile cele mai ridicate se înregistrează în orașele mari ale regiunii, cu activități economice importante (Iași, Galați), orașe care sunt insule de căldură. Zilele tropicale creează disconfort pe timpul verii și este un indicator ideal al condițiilor de timp în care se depășește pragul de alertă al disconfortului termic. Ore tropicale se înregistrează la toate stațiile din Regiunea Moldova – România. Cea mai timpurie primă zi tropicală se produce între 18.04 (Iași, Vaslui, Galați) și 22.05 (Piatra Neamț). Cea mai târzie ultimă zi tropicală se produce între 18.09 (Galați) și 08.10 (Iași). Valurile de căldură înseamnă vreme de vară deosebit și neobișnuit de fierbinte într-o anumită zonă, cu durata minimă de trei zile consecutive cu temperaturi de peste 30°C la minim 50%

din stații. În Regiunea Moldova – România, s-au identificat 71 valuri de căldură dintre care: 11 valuri de căldură cu o durată de 8-10 zile, 4 valuri de căldură cu o durată de 11-15 zile și 1 val de căldură cu o durată de 16 zile. Analizând temperaturile zilnice, zilele tropicale sunt într-un număr mic și se pot înregistra în intervalul iunie – august. Cele mai multe zile tropicale au fost la IS-2 (46 zile) și GL-2 (26 zile) iar cele mai puține la NT-1 (1 caz). La SV-1 nu s-au înregistrat zile tropicale. Concluzii: Valorile termice ridicate sunt expresia valurilor de căldură, respectiv a advecțiilor de aer cald tropical continental (sau a aerului cald tropical maritim ajuns peste Moldova deja continentalizat și lipsit de precipitații), generate de anticlonii continențiali care se dezvoltă în SE Europei, pe teritoriul SV Asiei, în NV Africii etc. În condițiile persistenței formațiunilor barice anticlonale, se intensifică procesele locale de insolație, care participă, alături de advecțiile aerului tropical, la creșterea gradului de încălzire și de uscăciune, accentuând valorile ridicate de temperatură. În contextul impactului negativ tot mai mare asupra sănătății populației urbane datorită interacțiunilor dintre schimbările climatice globale, insulele de căldură urbane și poluarea aerului este important să existe o preocupare majoră pentru sănătatea populației urbane în prezent și în viitor.

GEOGRAFIA TEORETICĂ – O REFLECȚIE INTEGRATOARE ASUPRA GEOGRAFIEI ACTUALE

¹ Octavian MÂNDRUȚ

¹Universitatea „Constantin Brâncuși” Târgu Jiu

Necesitatea abordării acestei teme referitoare la dimensiunea teoretică a geografiei rezultă din evoluția actuală a cunoașterii și din modul de contextualizare a geografiei ca disciplină integratoare semnificativă, între științele despre societate și științele despre natură. O viziune asupra posibilităților teoretice, pragmatice și acționale ale geografiei oferă un anumit câmp de oportunități, limitări și domenii de reflecție. Domeniile actuale ale filosofiei au o corespondență în diviziunile geografiei, formând un câmp metateoretic evoluat și diversificat. Acestea sunt evocate în sistemul de corespondențe explicative. Există mai multe argumente și opinii referitoare la contribuția geografiei la domeniile cunoașterii, procesul de cunoaștere, precum și la autodezvoltarea intelectuală a subiecților umani care o practică. Sunt analizate principalele domenii ale geografiei teoretice: dimensiunea ontologică și epistemologică, metodologia, domeniile științifice (individualizate și integrate), caracterul aparent unitar al geografiei, evoluția conceptelor, taxonomia și structura ierarhică a realității, raportul geografiei cu domenii ale culturii, științei și cunoașterii, conceptele de timp, spațiu, sistem spațiu-timp în geografie, evoluția geografiei ca știință, raportul istoric al relațiilor dintre geografie, alte științe și filosofie, determinism și posibilism, interacțiune și cauzalitate, explicații ale diferitelor elemente de evoluție a planetei (specii, continente, relief, mediu) prin dimensiunea lor spațială și funcțională. Domeniile geografiei contemporane sugerează multiple teme noi, frecvent multidisciplinare, adaptate unei dinamici imprevizibile. Lucrarea cuprinde exemple individualizate ale temelor prezentate mai sus, în forme sugestive, care evidențiază oportunitățile diverse de dezvoltare. Acestea sunt structurate pe domenii cum ar fi: geografie generală, epistemologie, axiomatică, limbaj, ramuri ale geografiei, geografia de informare, geografia de cercetare, geografie educațională, interacțiunile obiectuale noi, structurile integrate, ipoteze explicative ameliorate și altele. Demersul teoretic al geografiei, prin geografia teoretică, poate raționaliza disciplina noastră științifică printr-o reflecție contextuală și constructivă, în sensul celor afirmate de Immanuel Kant: ”Ideea este arhitectonică, ea creează știința”.

ȘTIINȚELE OCEANICE SI EDUCAȚIA

¹ Cristina MIHALTEANU

¹ Inspectoratul Scolar Judetean Constanta

Alfabetizarea oceanică este o înțelegere a influenței oceanului asupra oamenilor și asupra lumii în ansamblu. Presupune gradul de conștientizare al populației în ceea ce privește mediul oceanic și modul în care sănătatea și bunăstarea oceanului poate afecta omenirea.

ADAPTABILITATEA CULTURII GRÂULUI DE TOAMNĂ LA CONDIȚIILE CLIMATICE ACTUALE ALE ROMÂNIEI

¹ KOBULNICZKY Bela

¹ Facultatea de Geografie, Universitatea „Babes-Bolyai” Cluj-Napoca

Lucrarea dorește să evidențieze necesitatea adaptării culturii grâului de toamnă la condițiile climatice actuale ale României și oscilațiile aferente. Grâul de toamnă este reprezentativ agricol începând cu luna octombrie până în a treia decadă a lunii iulie a anului următor. Dat fiind faptul că sezonul de vegetație este îndelungat, cultura este supusă mai multor fenomene climatice ce prevăd o scădere sau o creștere a productivității acesteia, cum ar fi: vernalizarea la minus 20 grade Celsius, rezistența la deficiturile hidrice din sol de la debutul primăverii sau prelungirea ultimei date de îngheț conform calendarului agricol. Lucrarea îmbină componentele de factură agronomică reprezentată de stadiile fenologice ale culturii aflate în strânsă legătură cu cele de factură climatică ale zonelor cultivate.

„JURNALUL UNUI CARAGIALIST” - GHID DE BUNE PRACTICI ÎN EDUCAȚIA PENTRU MEDIU

¹ Minelia GHEORGHE, ² Raluca LEOTESCU

^{1,2} Colegiul Național „I.L. Caragiale” Ploiești

„Jurnalul unui caragialist” este rodul unei munci de echipă: învățători și profesori de diferite specialități, din județul Prahova, dar și din alte județe din țară, care doresc să împărtășească din experiența lor didactică. În acest scop, acest ghid de bune practici a adunat câteva dintre cele mai interesante proiecte și activități nonformale, desfășurate, fie pe parcursul unui an școlar, fie de-a lungul mai multor ani, fie doar în Programul „Săptămâna verde”. Dintre aceste proiecte, amintim: „Time for Tea”, un proiect internațional desfășurat în colaborare cu Asociația Momentum World din Marea Britanie și alți parteneri europeni, „Educație pentru mediu-educație pentru sănătate”, „Stop risipei alimentare!”, „Manifest pentru Planeta Albastră”, proiect interjudețean dedicat Zilei Internaționale a Pământului și altele.

CLUJ-EPISCOPIA BIHOR, CALEA FERATĂ CE UNEȘTE TRANSILVANIA DE CRIȘANA

¹ Lucian TIGOIANU

¹ Liceul Energetic „Elie Radu” Ploiești

Lucrarea prezintă un scurt istoric al liniei precum și încadrarea sa în mediul socio-economic.

LIANTUL DINTRE GEOGRAFIE ȘI CALENDARUL CREȘTIN ORTODOX

¹ Mariana Valentina GĂULEA

¹ Liceul Teoretic „Nicolae Carotjan” Giurgiu

Deloc surprinzător, între geografia așezărilor omenești și conținutul calendarului creștin ortodox există o legătură care nu poate fi ignorată!

COMUNITĂȚI DURABILE - ODD 1, ACȚIUNE CLIMATICĂ - ODD 13, PACE ȘI JUSTIȚIE - ODD 16 – TINERI EUROPENI PENTRU SUSȚINEREA OBIECTIVELOR DE DEZVOLTARE DURABILĂ

¹ Cristina Maria POPESCU, ² Florentina TOMA

¹ Colegiul Economic Viilor București, ² Colegiul Național Mihai Eminescu, București

Walk the Global Walk, prin intermediul Educației pentru Cetățenie Globală, a mobilizat tinerii ca acceleratori ai schimbării, aducând la nivel european și local Obiectivele de Dezvoltare Durabilă (ODD – 17 ca număr) ca un model educațional inovativ, adresându-se subiectelor complexe de pe agenda globală curentă..

Proiectul a fost coordonat de Regiunea Toscana, în parteneriat cu Oxfam Italia și implementat în alte 10 țări europene: Albania, Bosnia, Bulgaria, Cipru, Franța, Grecia, Marea Britanie, Portugalia, România și Ungaria. În România proiectul a fost coordonat de asociația Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă - Agenda 21 și s-a derulat în 12 unități școlare din Municipiul București, având ca partener Ministerul Educației Naționale, Primăria Municipiului București și Inspectoratul Școlar al Municipiului București. România (Colegiul Economic Viilor), Bulgaria, Bosnia și Herțegovina și Albania. Cele trei OBIECTIVE manifestate în proiect de-a lungul celor trei ani (2019-2022) au fost: 1.Orașe și Comunități Durabile (ODD 11) 2.Acțiune Climatică (ODD 13) 3.Pace, Justiție și Instituții eficiente (ODD 16) Au fost desfășurate activități în parteneriat cu alte școli, clase și instituții astfel încât să se conștientizeze importanța durabilității acestei planete și a acțiunilor pe care trebuie, mai ales tinerii, să le desfășoare în viitor constând în vizite, lecții la clasă (integrare în curriculum, mai ales la geografie), activități online, concursuri etc. Rolul profesorilor este crucial în procesul de realizare a unei lumi sustenabile. Profesori din toată lumea se unesc pentru a promova Educația pentru Cetățenie Globală și proiectul "Walk the Global Walk" a fost doar un exemplu. Fără îndoială, nu suntem singuri: în fiecare an, în septembrie, Națiunile Unite lansează materiale care introduc cele 17 obiective de dezvoltare durabilă și unesc într-o acțiune comună tinerii din întreaga lume, printr-o platformă cu planuri de lecții și materiale care să motiveze profesorii cât mai mult cu putință în procesul de predare a Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă (ODD-uri), numite și Obiective Globale. Proiectul s-a încheiat cu un concurs privind mesaje către viitor, cu vizita la cea mai modernă stație de epurare din țară (Glina) și cu un concurs privind mesaje către viitor, iar Primăria București a premiat cele mai bune și numeroase mesaje. Colegiului Economic Viilor i s-au acordat Marele Premiu și Premiul I pentru elevii de la clasele XI J și X F și Diplome de Excelență.

TRADIȚII ȘI OBICEIURI DIN ȚINUTUL PĂDURENILOR

¹ Cristina Ionela VLAICONI

¹ *Colegiul Economic „Emanuil Gojdu” Hunedoara*

FAVORABILITATEA RELIEFULUI PENTRU DEZVOLTAREA VEGETSTIEI DIN MASIVUL RARAU

¹ Cristian Dan LESENCIUC, Cristian SECU, Andrei URZICA

¹ *Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iasi*

TESTAREA INIȚIALĂ LA GEOGRAFIE ÎN FORMAT DIGITALIZAT-IASI, JUDEȚ PILOT

¹ Mihaela LESENCIUC

¹ *Inspectoratul Școlar Județean Iași*

REPERE PRIVIND PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE PENTRU „SĂPTĂMÂNA VERDE”

¹ Mirela-Aurica BÂSCĂ

¹ *Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara, Colegiul Tehnic „Transilvania” Deva*

Prin introducerea în cadrul procesului educațional a săptămânii verzi, începând cu anul școlar 2022-2023 s-a reușit a se implementa o serie de activități și proiecte inter și transdisciplinare pentru mediu în care elevii din ciclul primar, gimnazial și liceal împreună cu cadrele didactice au pledat pentru sustenabilitate, dezvoltare durabilă și reducerea schimbărilor mediului. Acțiunile implementate vor continua ca o necesitate pe tot parcursul procesului de învățare și se urmărește formarea unui comportament responsabil față de mediu înconjurător. Au fost implementate acțiuni pentru climă și economisire energetică prin ateliere de reciclare prin parteneriate educaționale și schimburi de experiență didactică. Colaborarea cu specialiști din diferite domenii și comunități poate ajuta elevii să își dezvolte abilitățile de comunicare și să învețe cum să lucreze eficient în echipe. În plus, proiectele cu caracter aplicativ pot contribui la dezvoltarea empatiei și a spiritului civic, întrucât elevii sunt implicați în probleme reale și lucrează pentru a găsi soluții de care să beneficieze comunitatea. Complexitatea și diversitatea activităților a scos în evidență preocuparea cadrelor didactice în acest sens, al protecției mediului, prin activități concrete ce au permis elevilor să pună în practică noțiunile parcurse la disciplinele: geografie, biologie și opționalul „Creează-ți mediul”.

FORMAREA ȘI PERFECȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE, PRIN CURSURI ȘI GRADE DIDACTICE

¹ Daniel-Nicușor SANISLAI

¹ Școala Gimnazială Poiana Codrului, Satu Mare

Formarea și perfecționarea cadrelor didactice reprezintă o activitate cu conținut pedagogic și social, proiectată, realizată și dezvoltată în cadrul sistemului de învățământ, ca funcție managerială de reglare - autoreglare continuă a procesului de învățământ, la toate nivelurile sale de referință (funcțional -structural - operațional). □ Activitățile metodico-științifice și psihopedagogice la nivel local, zonal sau județean sunt organizate și realizate prin consfătuiri și cercuri pedagogice. Acestea reunesc educatoare, învățători, maiștri-instructori, profesori, responsabili ai comisiilor metodice, directori, cadre didactice încadrate în centrele de asistență psihopedagogică, în casele corpului didactic, în învățământul special, în palate și cluburi ale copiilor, inspectori etc. dintr-o localitate, dintr-o zonă, sau la nivel de județ. □ Cercurile pedagogice sunt foruri de sinteză, de evaluare a rezultatelor procesului de învățământ și a factorilor care determină eficiența acestuia, de comunicare și valorificare a experiențelor didactice și concluziilor cercetării pedagogice efectuate de cadrele didactice, de evaluare critică și constructivă a metodelor de predare învățare, a conținuturilor și modurilor de organizare a procesului educațional, de lansare a unor proiecte educaționale cu impact la nivel zonal și județean. □ Procesul de acordare a gradelor didactice marchează evoluția în carieră a personalului didactic în acord cu noul Cadru Național al Calificărilor și cu standardele ocupaționale asociate specializărilor didactice, precum și în conformitate cu noile tendințe privind dezvoltarea resurselor umane și asigurarea calității în educație. □ Acordarea definitivării în învățământ semnifică recunoașterea competențelor minime acceptabile dobândite de către o persoană/cadru didactic care a optat pentru cariera didactică și care garantează, în acest fel, că dispune de pregătirea necesară pentru exercitarea profesiei didactice și poate intra pe o rută de profesionalizare ascendentă. □ Formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar se realizează printr-un sistem de instituții, organizații și structuri ale acestora, între care se stabilesc relații ierarhice și relații funcționale menite să asigure coerența, compatibilitatea și respectarea standardelor de calitate în proiectarea, realizarea și evaluarea programelor de formare continuă la nivel național. □ Activitatea de formare continuă este centrată pe obiective generale și obiective specifice dezvoltării competențelor psihopedagogice și metodice în specialitate și psihorelaționale, teoretico-metodologice, practic-acționale și constructiv-creatoare.

KOTOR

¹ Florentin ROTEA

¹ Colegiul National de Informatica Tudor Vianu-Bucuresti

Kotor cel mai frumos loc din Muntenegru. Impreuna cu golful care ii poarta numele, zona este un punct de atractie major al Europei sud-estice. Golful Kotor este o bijuterie naturala, un loc de o frumusete aparte, cu apa limpede a mării și muntii impunatori care par a rasari direct in mare. O vizita aici te va incanta cu siguranta și vei fi fermecat de peisajele intalnite și de atmosfera placuta din orasele de la malul mării.

UTILIZAREA APLICAȚIILOR WEB 2.0 ȘI WEB 3.0 ÎN PROCESUL DE PREDARE-EVALUARE A GEOGRAFIEI

¹ Radu-Florin GIURGIU

¹ Școala Gimnazială Chiuiești, Cluj

Aplicațiile digitale joacă un rol esențial în predarea modernă. Utilizarea tehnologiilor web 2. și web 3.0 va ajuta profesorii și studenții să-și dezvolte atât competențe practice, cât și creativitatea. Lucrarea de față va prezenta modalități de a crea instrumente inovatoare în domeniul învățării active. Acestea oferă o gamă largă de activități (hărți interactive, teste online interactive, prezentări , generarea de hărți mentale ,crearea posterelor) care dezvoltă competențe din programa școlară de geografie.

TEHNICI GIS UTILIZATE ÎN VEDEREA REALIZĂRII SUPORTURILOR CARTOGRAFICE ȘCOLARE

¹ Alexandru SIMU

¹ Colegiul Național „I. M. Clain” Blaj, Alba

În cadrul orelor de geografie pot fi utilizate tehnici simple sau complexe prin intermediul cărora elevii ghidați de cadrul didactic pot realiza suporturi cartografice simple.

„ROLUL PROIECTELOR POCU, PNRR, ERASMUS” ÎN CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCATIV LA GEOGRAFIE

¹ Alina Ioana CRIȘAN

¹ Școala Gimnazială „Iuliu Maniu” Vințu de Jos, Alba

În condițiile în care obținerea unei eficiențe mai înalte a devenit un obiectiv fundamental al oricărei activități, este firesc ca procesul de instrucție și educație să răspundă la această comandă socială. În ansamblul acțiunilor menite să asigure creșterea eficienței procesului de instrucție și educație se impune ca o condiție necesară ridicarea calității muncii celor care conduc acest proces, adică modul în care e conceput și realizat actul pedagogic. În acest context proiectele POCU, PNRR, Erasmus contribuie esențial la creșterea calității actului instructiv-educativ în școlile în care se implementează. Proiectul (învățarea bazată pe proiect) este o modalitate de organizare a învățării care permite parcurgerea unor activități de învățare interdisciplinare și transdisciplinare, centrate pe elevi, ancorate în probleme practice ale vieții de zi cu zi. O definiție posibilă este următoarea: învățarea bazată pe proiect este o metodă de predare care implică elevii în învățarea conținuturilor și dezvoltarea abilităților prin intermediul unui process extins, structurat în jurul unor întrebări sau probleme autentice și complexe, care va avea ca rezultat unul sau mai multe produse. Un avantaj evident al învățării bazate pe proiect este faptul că elevii pot fi motivați să se angajeze responsabil în propria lor învățare. Învățarea bazată pe proiect oferă posibilitatea ca elevii să își urmeze propriile interese și să caute răspunsuri la propriile întrebări, să decidă ei înșiși cum să caute răspunsuri și cum să rezolve probleme. Învățarea bazată pe proiect asigură posibilitatea abordării interdisciplinare și transdisciplinare a conținuturilor. Elevii aplică și integrează conținutul unei anumite discipline în diferite momente ale realizării proiectului. Realizarea proiectului dă sens și semnificație cunoștințelor, datorită gradului înalt aplicabilitate imediată. Abilitățile pe care le dezvoltă învățarea bazată pe proiect sunt abilități de lucru necesare în lumea reală, abilități cerute de angajatori la locul de muncă pe care elevii îl vor ocupa, cum ar fi abilitatea de a lucra în echipă, de a lua decizii bine fondate, de a avea inițiativă și de a rezolva probleme complexe.

POTENTIALUL TURISMULUI VITICOL DIN JUDEȚUL GALAȚI

¹ Constantin Ionut BARBU, ² Oana Nicoleta BARBU

¹ Școala Gimnazială „Iorgu Iordan” Tecuci, ² Școala Gimnazială „D. Sturdza” Tecuci, Școala Gimnazială „Gh. Petrascu” Tecuci, Școala Gimnazială „F. Julea” Negri, Galați

Oenoturismul sau turismul viticol reprezintă vizitarea podgoriilor, vinăriilor, festivalurilor viticole și spectacolelor de vin pentru care degustarea de vinuri sau desfășurarea unor activități legate de struguri și / sau atribuite unei regiuni vinicole sunt principalii factori de motivație a vizitatorului. Turismul viticol implică mai multe activități: agroturism, ecoturism, turism sustenabil, turism cultural. Răspândirea geografică a podgoriilor în toate regiunile țării face posibilă crearea unor itinerarii turistice precum „Drumurile vinului”, care oferă posibilitatea turiștilor să călătorească prin țară și să cunoască mai multe locuri unde se cultivă struguri și se produce vin de calitate. La nivel teritoriului României, sunt 8 mari regiuni viticole: Depresiunea Colinară a Transilvaniei, Podișul Moldovei, Dealurile Olteniei și Munteniei, Dealurile Banatului, Dealurile Crișanei și Maramureșului, Dolinele Dobrogei, Terasa Dunării. Poziția fizico-geografică de care se bucură județul Galați, pe teritoriul acestuia sunt prezente numeroase podgorii și culturi de viță-de-vie, podgorii cu vechi tradiții, despre care se amintește inclusiv în scrierile istorice, așa cum este Podgoria Nicorești. Tradiția vinului din Dealurile Covurluiului datează de la începutul secolului al XVII - lea, când a fost atestat documentar faptul că vinurile de Nicorești erau vândute de

negustorii vremii la Viena și alte mari orașe ale Europei Centrale. Documentele istorice ne arată că această regiune este renumită pentru podgoriile și vinurile de calitate încă de pe vremea domnitorului Moldovei, Ștefan cel Mare, care afirma: „Crăcana de Nicorești este o licoare pentru sfinții mai păcătoși, așa ca noi” (Cronica lui Ion Neculce). La nivelul, suprafața totală pe care se cultivă viță-de-vie este de peste 20000 ha. Cele mai întinse și mai cunoscute podgorii sunt în comunele Nicorești, Ivești, Pechea, Umbrărești, Fâțânești, Liești, Tulucești, Tg. Bujor. Județul Galați dispune de un domeniu viticol remarcabil ce poate fi valorificat turistic. Vinurile produse din soiuri de struguri tradiționale sunt de calitate, acestea fiind medaliatate la diverse competiții în domeniu. Pentru o mai bună valorificare a acestui tip de turism este necesară o promovare specifică, trebuie realizate investiții în infrastructură de acces, de cazare, beciuri și crame cu arhitectura tradițional modernă dar și punerea la punct a unor trasee turistice de tip „Drumul vinului” sau „Pe urmele vinului gălățean.

DIAGNOZA DESTINAȚIILOR ECOTURISTICE ALE ROMÂNIEI. STUDIU DE CAZ: ECOMARAMUREȘ

¹ Bianca-Sorina POP-RACASAN, ² Ioan Marian POP

¹ *Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Geografie, DGUT Cluj-Napoca,*

² *Școala Gimnazială Avram Iancu, Baia Mare*

Ecotourism, as a phenomenon, started manifesting for more than four decades at the European level, while in Romania it spread much later. The idea of responsible travel, in an area with a special natural tourist potential, has first favored the development of eco-friendly activities. Subsequently, the focus was redirected on the cultural heritage and, implicitly, towards the local community, which became the direct beneficiary of the economic and social advantages that occurred. Although the activity of ecotourism itself can be practiced wherever there is interest in this direction, it was only in 2014 when the first certified ecotourism destinations were mentioned in Romania. The purpose of this study consists in prospecting them and presenting their current situation. Despite the uncertainties of the future of these areas - given the cases where the status was obtained only for a short period of time - the prospects are encouraging. The remark is especially based on those destinations which have extended for the fourth consecutive time the validity that ensured them a decade of continuous operation. This paper highlights the characteristics of Romania's eco-destinations, both from an institutional point of view and a functional perspective. Finally, it illustrates specific forms of valorization, emphasizing the case of Eco-Maramureș, as a model of good practice both in terms of longevity and density of the eco-certified accommodation units, doubled by all the related activities.

EDUCAȚIA DE MEDIU - ÎNTRE DEZIDERAT ȘI REALITATE

¹ Roxana HOBAL

¹ *Liceul Tehnologic „Gheorghe Șincai” Târgu Mureș*

Lucrarea își propune să analizeze discrepanțele existente între competențele de mediu așa cum sunt ele stabilite de programa școlară de geografie și modul în care acestea sunt implementate și aplicate efectiv în rândul elevilor. Analiza s-a făcut pe baza unui studiu de caz în cadrul căruia a fost aplicat un chestionar tematic la trei clase de la Liceul Tehnologic „Gheorghe Șincai” din Târgu Mureș, chestionar care își propune să creioneze impactul practicii educaționale asupra comportamentului ecologic al elevilor. Întrebarea centrală care motivează demersul de față este dacă pot fi considerate cadrele didactice adevărați factori de schimbare sau dacă îndeplinesc doar formal obiectivele educaționale în cadrul educației pentru mediu.

TURISMUL OENOLOGIC DIN JUDEȚUL VRANCEA: O ANALIZĂ A PROFILULUI TURIȘTILOR CARE VIZITEAZĂ PATRIMONIUL

¹ Gina BORDEA

¹ *Liceul "Simion Mehedinți" Vidra, Vrancea*

Acest studiu a avut ca scop cercetarea unui profil al turiștilor oenologici care vizitează județul Vrancea, printr-o abordare descriptivă cu metodologie calitativă. Utilizând un chestionar structurat, cercetarea a cuprins

caracteristicile cheie ale turiștilor pe patru variabile: demografice, socioeconomice, motivație și preferințe. Obiectivul principal a fost atins printr-o revizuire extinsă a literaturii de specialitate. Rezultatele indică faptul că o proporție semnificativă a turiștilor de vin din județul Vrancea sunt de naționalitate română, cu vârste cuprinse între 30 și 60 de ani. Majoritatea vizitatorilor călătoresc în grupuri de familie sau prieteni, cheltuind între 50 și 150 RON zilnic pe experiențe gastronomice și degustări de vin. Motivația principală a acestora este explorarea cramelor și a vinurilor locale, cu o preferință pentru locațiile cu recenzii bune și oferte speciale. Rețelele sociale sunt o sursă cheie de informare pentru 80% dintre acești turiști, care preferă un meniu variat ce include produse locale și vinuri tradiționale. Cercetarea a segmentat turiștii enologici în patru categorii distincte: pasionați, interesați, vizitatori ocazionali și indiferenți. Relevanța acestor segmente îmbunătățește înțelegerea comportamentului vizitatorilor. Constatările sugerează că o înțelegere nuanțată a profilului turiștilor oenologici poate facilita implementarea unor strategii de marketing adecvate și îmbunătățirea ofertei turistice din județul Vrancea. În consecință, studiul a culminat cu crearea unui buletin informativ, utilizând aplicații de design grafic pentru a disemina eficient rezultatele. Cuvinte cheie: oenoturism, turist oenologic, profil turist, segmente turiști, podgorie.

VALENȚELE POLARIZATOARE ALE LOCALITĂȚII TÂRNĂVENI ÎN SECOLELE AL XIX –LEA ȘI AL XX – LEA

¹ GAGYI Zoltán - Loránd

¹ Școala Gimnazială „Traian” Târnăveni, Mureș

Poziția geografică a localității, aflată în zona de congruență a trei regiuni naturale cu resurse economice diferite: regiunea cerealiară a Câmpiei Transilvaniei, Podișul Târnavelor (culturi de cereale, viticultură, pomicultură, creșterea animalelor etc.) și zona forestieră a munților vulcanici, accesul direct la importante căi de comunicație, au reprezentat un element de bază, care, prin intermediul factorului uman, a concurat la evoluția funcțională și urbanistică a Târnăveniului, centru polarizator a teritoriului înconjurător. Lunca Târnavei a alcătuit de-a lungul istoriei un domeniu legumicol, ale cărui produse au fost atrase pe piața localității. Legat de valorificarea produselor agricole, trebuie amintit Decretul imperial din 2 iulie 1819, prin care era fixat târgul din ziua de miercuri, de vite și bucate (cereale), tradiția târgului săptămânal, în zilele de miercuri, persistând și astăzi. Calea ferată, care trecea prin Târnăveni, a constituit un alt factor esențial de amplificare a fenomenul de concentrare funcțională a localității Târnăveni. Extinderea lui de-a lungul văii Târnavei Mici, de la Praid la Blaj, a favorizat nu numai traficul de mărfuri (inițial bazat pe valorificarea sării de Praid, mai apoi transportul de materii prime și produse finite necesare întreprinderilor locale, respectiv livrarea în țară și străinătate a produsele finite ale unităților industriale din oraș), ci și cel de călători (la început prin mijlocirea sosirii și plecării la tratament la stațiunea balneară Sovata, mai apoi transportul de călători și muncitori navetiști, după începerea activității industriale la Târnăveni). Astfel stația de cale ferată a deservit traficul de călători, format în legătură cu funcțiile comerciale, culturale și în ansamblu cu fenomenul de concentrare funcțională a localității Târnăveni. Ridicarea la rangul de reședință a comitatului Târnavă – Mică a localității Târnăveni în anul 1879 avea să schimbe radical soarta așezării, deoarece revendica firesc înființarea unui aparat administrativ modern și largit. Administrația comitatuală, mai apoi cea județeană până în anul 1933 se făcea prin mijlocirea serviciilor de administrație, financiar și de contabilitate, statistică, serviciul tehnic, al drumurilor și construcțiilor, sanitar și de ocrotire socială, veterinar, zootehnic, de învățământ și cultură, economic și contencios, toate acestea funcționând în clădiri adecvate construite de-a lungul timpului. Toate aceste funcții respectiv construcții întăreau statutul Târnăveniului de centru polarizator din punct de vedere administrativ al zonei. Spitalul din Târnăveni a constituit de-a lungul timpului un alt factor esențial de amplificare a fenomenului de concentrare funcțională a localității Târnăveni. Cifrele evidențiază o accesibilitate crescută a populației din Târnăveni dar și a comunelor aferente la asistență medicală de specialitate. Astfel, în 1955 spitalul din Târnăveni prin rețelele sale de 4 circumscripții în oraș și 9 în mediul rural, acorda asistență medicală unui număr de circa 80000 locuitori. Tot în cadrul spitalului a funcționat începând cu deceniul șapte la 10 kilometri de Târnăveni, un sanatoriu de postcură reumatismală pentru copiii, cu pacienți din județele Mureș, Covasna, Harghita.

ȘCOALA GEOGRAFICĂ ROMÂNEASCĂ ÎN DIMENSIUNEA EUROPEANĂ

¹ **Iulian MITOF**

¹ *ANANP, Brăila*

Lucrarea abordează, într-o manieră sintetică și non-exhaustivă, evoluția geografiei românești din perspectivă conceptuală și teoretică. Mișcarea geografică românească, apărută în a doua parte a secolului al XIX-lea, se înscrie într-un proces mai larg de deschidere a culturii românești către valorile europene. Această mișcare, influențată de școlile franceze și germane, a căpătat treptat o influență atât de importantă la nivel național încât a fost instituționalizată prin înființarea Societății Geografice în anul 1875 și prin crearea unor catedre universitare de specialitate. Simion Mehedinți a avut o contribuție esențială la întemeierea și dezvoltarea învățământului geografic superior și a geografiei ca știință de sine stătătoare, căreia i-a definit cu precizie obiectul de studiu și metodele de cercetare. Alături de acesta, George Vâlsan a deschis noi direcții de cercetare geografică, fiind un exponent de seamă al geografiei românești în perioada interbelică. Instaurarea regimului socialist-comunist a încetinit pentru o vreme evoluția științei geografice, dar numai la nivelul formei, deoarece fondul teoretic și metodologic a fost constant cultivat și îmbogățit prin eforturile susținute ale geografilor veritabili, precum Vintilă Mihăilescu sau Victor Tufescu. Anumiți geografi francezi, printre care Henri Smotkine și Robert Ficheux, și-au exprimat punctul de vedere critic asupra producției geografice din România socialistă. În ciuda moștenirii ideologice nefavorabile, geografia românească și-a reluat dezvoltarea după anii 1960 și și-a sporit contactele cu școlile străine, mai ales după 1990, într-un cadru european instituționalizat. Școlile occidentale de geografie (franceză și germană) au influențat gândirea geografică românească care a reușit să asimileze în mod armonios idei uneori contrarii. În cele din urmă, se poate spune că geografia contemporană românească se înscrie, prin abordările sale cantitative, în marea tradiție a școlilor europene.

PROCESE GEOMORFOLOGICE SI FORME DE DEGRADARE A TERENURILOR

¹**Tudor GAVRILĂ**

¹ *Scoala Gimnaziala "Radu Popa" Sighișoara*

Intervenția antropică ca factor de declansare a proceselor geomorfologice și a fenomenelor de degradare a terenurilor în bazinul hidrografic al Văii Saesului. Schimbarea cursului paraului Saes și consecințele ca urmare a schimbării profilului de echilibru a acestuia și, respectiv, declansarea proceselor de versant cu consecințe în forme de degradare a terenurilor și asupra activităților socio-economice din teritoriu.

ASPECTE PRIVIND GEOCHIMIA APELOR DE SUPRAFAȚĂ ȘI SUBTERANE DIN JUDEȚUL SUCEAVA

¹ **Marcel POROF**

¹ *Colegiul Național „Nicu Gane” Fălticeni*

În funcție de gradul de instruire și de apartenență la o civilizație sau alta, oamenii au o percepție diferită asupra rolului pe care apele naturale îl au în existența și evoluția societății umane. Deși volumul total al hidrosferei este de $1454 \cdot 10^6$ m.c., din care apele Oceanului Planetar reprezintă 97,3% iar dacă s-ar nivela întreaga suprafață a Planetei Albastre apa ar forma un strat periferic de 400 metri grosime, apele dulci efectiv valorificabile ca ape potabile, reprezintă doar 0,65%, iar gradul de asigurare cu această resursă este relativ scăzut. Volumul de apă al Pământului a rămas de milioane de ani constant, însă în prezent echilibrul este foarte fragil din cauza factorului antropic. Orice locuitor al planetei ar trebui să știe că APA în general și apa dulce în particular este o resursă epuizabilă și că îi revine obligația protecției și valorificării ei în mod rațional. Apa pură reprezintă un electrolit foarte slab disociind ușor în compuși ionici simpli. Din punct de vedere chimic putem afirma că apa este un „diacid” cu proprietăți de hidratare, hidroliză și dizolvare asupra complexilor anorganici și organici. Datorită acestor proprietăți apa, a cărei valoare nutritivă este practic nulă, devine principalul constituent al ființelor vii și dintr-o substanță minerală, devine lichidul biologic esențial. Lucrarea reprezintă rezultatul prelucrării și interpretării a

peste 3000 de analize chimice pe probe de apă din precipitații, din ape de suprafață și subterane din staționare localizate în diferite puncte ale județului Suceava. Chimismul precipitațiilor depinde în mare măsură de compoziția atmosferei influențată major de imputul de origine antropică. Chimismul apelor freatice depinde de procesele ce au loc la nivelul solului constituindu-se în importante resurse de ape potabile și industriale. Depozitele volhinice de platformă din zona de podiș cantonează două complexe acvifere ce cuprind 10 niveluri poros permeabile, frecvența tipurilor hidrochimice fiind dominată de cel bicarbonic sodic - calcic. În județul Suceava se cunosc circa 200 manifestări hidrominerale cele mai cunoscute fiind localizate în Depresiunea Dornelor, tipul hidrochimic calcic-magnezic având frecvența cea mai mare. Deteriorarea mediului în general și a apei în particular reprezintă o problemă a lumii contemporane cu implicații atât locale cât și generale.

POTENȚIALUL TURISTIC AL MUNȚILOR FĂGĂRAȘ

¹ **Sebastian FLORESCU**

¹ Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Pitești

Munții Făgăraș, o regiune cu potențial turistic imens, se laudă cu o gamă impresionantă de elemente hidrografice care îi fac un paradis al iubitorilor de natură. Lanțul muntos, situat în inima României, este un tezaur de minuni ale naturii, care așteaptă să fie explorate și apreciate. Din punct de vedere geografic, Munții Făgăraș sunt o mărturie a istoriei geologice complexe a regiunii. Lanțul muntos este caracterizat de o succesiune de peisaje care sunt rezultatul a milioane de ani de activitate tectonică și eroziune glaciară. Topografia diversă a regiunii este rezultatul interacțiunii dintre aceste procese geologice, dând naștere unui peisaj unic și uluitor. Una dintre cele mai importante caracteristici ale Munții Făgăraș este rețeaua hidrografică, care este compusă din numeroase râuri, pâraie și lacuri. Râul Argeș, care provine din lacul glaciara Lacul Bâlea, fiind unul dintre cele mai importante cursuri de apă din regiune, curge prin lanțul muntos, creând văi și chei. Lacurile din Munții Făgăraș sunt o altă caracteristică notabilă a regiunii. Lacurile glaciare, precum Lacul Bâlea și Lacul Capra, sunt rezultatul istoriei glaciare a regiunii și sunt o destinație populară pentru drumeții și pasionații de natură. Aceste lacuri nu sunt doar o mărturie a trecutului geologic al regiunii, ci oferă și un habitat pentru o gamă variată de floră și faună. Pe lângă frumusețea naturală, zon Munților Făgăraș găzduiește și numeroase atracții turistice. Regiunea este presărată de sate pitorești, precum Sâmbăta de Sus, care oferă o privire asupra culturii tradiționale românești. Regiunea găzduiește, de asemenea, mai multe mănăstiri, cum ar fi Mănăstirea Sâmbăta, care este un reper cultural și istoric semnificativ. Altitudinea regiunii variază de la 800 la peste 2500 de metri. Vârful Moldoveanu, cel mai înalt vârf din România, precum și Vârful Negoiu, al doilea ca înălțime, oferă o oportunitate unică pentru drumeții, cu multe trasee provocatoare. Regiunea este străbătută de Transfăgărășan, unul dintre cele mai spectaculoase drumuri de munte din România, cunoscut pentru poteca sa întortocheată și peisajul uluitor, care leagă Argeșul istoric de fermecătorul Sibiu. Această minune inginerescă este o mărturie a istoriei bogate și a frumuseții naturale a țării. Cu stâncile sale abrupte, satele pitorești și priveliștile uluitoare, Transfăgărășanul este o experiență de neuitat care combină fiorul și liniștea în egală măsură. În ceea ce privește infrastructura turistică, pentru zona Munților Făgăraș s-au făcut pași semnificativi în ultimii ani. Regiunea găzduiește acum mai multe hoteluri moderne, pensiuni și restaurante, care se adresează unei game variate de turiști. Industria turistică a regiunii este susținută și de o serie de centre de informare turistică, care oferă vizitatorilor informații despre atracțiile, traseele și activitățile din regiune. Din punct de vedere educațional, Munții Făgăraș oferă studenților o oportunitate unică de a învăța despre geografie, geologie și știința mediului. Peisajele diverse ale regiunii, rețeaua hidrografică și atracțiile naturale oferă un laborator viu pentru ca studenții să învețe despre lumea naturală. Semnificația culturală și istorică a regiunii oferă, de asemenea, o oportunitate valoroasă pentru studenți de a învăța despre cultura și istoria românească. În ceea ce privește turismul durabil, Munții Făgăraș reprezintă un model exemplar de practici de turism responsabil. Industria turistică a regiunii se angajează să păstreze frumusețea naturală și moștenirea culturală a regiunii, oferind în același timp beneficii economice comunităților locale. Infrastructura turistică a regiunii este concepută pentru a minimiza impactul turismului asupra mediului, promovând totodată practicile ecologice în rândul turiștilor. În concluzie, Munții Făgăraș reprezintă o regiune cu potențial turistic imens, cu o altitudine impresionantă, peisaje diverse și o serie de atracții naturale și culturale. Geografia unică a regiunii, rețeaua hidrografică și infrastructura turistică o fac o destinație ideală pentru pasionații de natură, drumeții și turiștii culturali deopotrivă. Ca atare, Munții Făgăraș este o destinație esențială pentru oricine dorește să experimenteze frumusețea naturală și moștenirea culturală a României, învățând în același timp despre practicile turistice durabile.

TURISMUL RURAL – ALTERNATIVĂ VIABILĂ PENTRU CONSERVAREA SPECIFICITĂȚII LOCALE. STUDIU DE CAZ: „VALEA GURGHIULUI – VALEA REGILOR”

¹ Andreea-Maria CRĂCIUN, ² Florin POP

¹ Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Târgu Mureș, ² Inspectoratul Școlar Județean Mureș

Turismul rural, definit ca fiind o formă de turism de inițiativă locală, are în prim plan implicarea comunității locale care contribuie semnificativ la afirmarea și promovarea acestui tip de turism. Pentru a putea vorbi de practicarea acestui tip de turism într-un anumit areal geografic, trebuie mai întâi să se evidențieze existența unui patrimoniu turistic atât natural cât și antropic care să se identifice cu caracterul autentic al zonei, satisfăcând nevoia turistului de a descoperi activități și obiective turistice cu specific local. Scopul acestei lucrări este de a investiga rolul aspectelor socio-economice și culturale în dezvoltarea sustenabilă a turismului din zona rurală a Văii Gurghiului. Totodată, lucrarea de față dorește să scoată în evidență rolul pe care îl pot avea antreprenorii locali în dezvoltarea economică a zonei prin dezvoltarea unor noi practici și abordări durabile având la bază valorificarea eficientă a patrimoniului turistic natural și antropic al zonei definit de elemente de autenticitate. Abordarea metodologică de bază a acestei lucrări are la bază studiul literaturii de specialitate completat de studiul de caz în ceea ce privește activitatea turistică în cadrul turismului rural. Cercetările s-au bazat pe analiza datelor oferite în cadrul a două surse oficiale de date turistice puse la dispoziție de Agenția Națională de Turism (în continuare ANT) și Institutul Național de Statistică (în continuare INS), precum și de cercetări efectuate în teren pentru a observa dacă există discrepanțe între ceea ce oferă aceste două surse oficiale menționate anterior și realitatea din teren. În urma studiului s-a constatat faptul că activitatea turistică și-a făcut simțită prezența pe Valea Gurghiului în mod oficial în anul 1990 prin prisma Taberei de Elevi și Preșcolari Lăpușna iar turismul rural se desfășoară în mod organizat în arealul de studiu din anul 2005, în prezent fiind nevoie de o implicare și o conștientizare mult mai mare atât din partea autorităților locale, cât și a localnicilor în ceea ce privește importanța turismului rural în evoluția social-economică a comunității locale.

EVOLUȚIA FUNCȚIILOR LOCALITĂȚII FILIAȘI

¹ Mihaela Daniela VASILE

¹ Liceul Tehnologic „Dimitrie Filășanu” Filiași, Dolj

Localitatea Filiași (Dolj) a cunoscut o evoluție istorică de la un sat cu funcții agricole, aservit boierilor și mănăstirilor, până la un oraș, pol de atracție local, care deservește, prin serviciile sale, așezări din trei județe. În concluzie, funcțiile au evoluat, de la cele agricole, la cele comerciale, de transport, pentru o perioadă administrative, apoi industriale și de servicii diverse (educaționale, sanitare, financiare și, în măsură mai mică, turistice). Dacă în perioada comunistă funcția industrială era una de bază, în prezent se constată o diversificare a serviciilor. Dincolo de toate mutațiile funcționale, Filiași a fost și rămâne un important nod rutier și feroviar din centrul Olteniei.

TESTELE PISA: ANALIZA DISPARITĂȚILOR EDUCAȚIONALE ÎN SPAȚIUL ECONOMIC EUROPEAN

¹ Daniela-Andreia DAMIAN

¹ Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

În ultimele decenii, educația a primit o atenție tot mai mare datorită importanței sale primordiale pentru progresul economic și dezvoltarea societății. Educația are rol în reducerea nivelului de sărăcie, crește bunăstarea și îmbunătățește condițiile de viață. Disparitățile dintre statele Spațiului Economic European și provocările cu care acestea se confruntă (îmbătrânirea demografică, șomajul și lipsa forței de muncă calificate) pun în discuție calitatea și eficiența sistemelor educaționale. Una dintre metodele de evaluare a acestor sisteme este analiza comparativă a rezultatelor PISA. Deși multe studii analizează situația la nivel de țară sau comparativ între țări, puține dintre ele examinează toate statele membre UE și SEE folosind rezultatele de la mai multe testări. Acest studiu analizează performanțele statelor din SEE în evaluările PISA din 2012, 2015, 2018 și 2022. Folosind analiza spațială și descriptivă, precum și statistici inferențiale, studiul urmărește să obțină rezultate privind: i) tendința scorurilor PISA în perioada 2012-2022; ii) modul în care rezultatele acestor evaluări influențează disparitățile educaționale dintre

statele SEE. Rezultatele preliminare arată o scădere a scorurilor elevilor în perioada analizată, cu o diminuare semnificativă a procentului de elevi care depășesc nivelul minim de competență. Performanța unui sistem educațional este influențată de un complex de factori, inclusiv cultura, politici mai bine adaptate nevoilor elevilor, finanțarea prioritară a educației și o societate meritocratică. Pentru a reduce disparitățile și a implementa schimbări semnificative, statele membre trebuie să îmbunătățească guvernarea, eficiența și transparența și să identifice nevoile exacte de finanțare ale fiecărei regiuni.

RISCU DE DESTABILIZĂRII POPULAȚIEI PE GRUPE DE VÂRSTĂ ȘI SEXE ÎN JUDEȚUL MUREȘ

¹ Szilágyi Jozsef, ² Emilia Szilágyi

¹ Școala Gimnazială „Augustin Maior” Reghin, ² Școala Gimnazială Hodac

The impact of demographic changes on social risks is generally felt years after their appearance, when a problem first begins to affect small communities, becoming a social phenomenon over time. Deep demographic changes have economic and social impacts. The demographic risk can be highlighted by summing up several processes with negative consequences at the level of society, such as: negative natural and migratory growth, infant mortality, divorce, subfertility, feminization of the population, aging of the population. In this study, in order to analyze the demographic risk at the level of Mureș county, were taken into account the demographic evolution of the population after 1990, the evolution of some demographic indicators such as the femininity index, the demographic aging index and the economic dependency index.

ÎNVĂȚAREA AUTONOMĂ - UN IMPERATIV AL EDUCAȚIEI MODERNE

¹ Serafima ROȘCOVAN, ² Vera MELNIC, ³ Iana FISTICANU

¹președintele Societății de Geografie „Gheorghe Năstase” din Republica Moldova, ²prof. Liceul Teoretic „Olimp”, Costești, raionul Ialoveni, Republica Moldova, ³prof. Liceul Teoretic „I. Inculeț”, s. Vorniceni, raionul Strășeni, Republica Moldova

Pedagogia postmodernă promovează educația centrată pe copil, ea are menirea de a transforma elevul din obiect în autor al educației. Acest deziderat este dictat de tendințele de dezvoltare ale societății, tehnicii și tehnologiilor. Educația axată pe elevi se bazează pe individualitate, care este înzestrată cu experiența sa proprie, pe autoapreciere. A încadra experiența personală în procesul cunoașterii înseamnă a organiza întreaga activitate a elevului în baza nevoilor, intereselor, tendințelor proprii. În acest context un rol esențial îl are învățarea autonomă, subiect care își are reflecția în această lucrare.

Învățarea autonomă prezintă un domeniu nou al didacticii. În literatura de specialitate se întâlnesc mai mulți termeni care definesc acțiunea de a învăța autonom, adică de unul singur: *învățarea autodirijată, învățarea autoreglatoare, învățarea autodeterminată, autoeducarea, autoinstruirea, învățarea independentă*. În esență, învățarea autonomă înseamnă autoreglarea propriei învățări: punerea în acțiune a proiectului conceput (autodirijare), monitorizarea dezvoltării reflecției, autoevaluarea.

Învățarea autonomă se concentrează pe nevoile elevilor, pe dobândirea cu forțe proprii a cunoștințelor, capacităților, abilităților, atitudinilor valoroase, necesare pentru viața în societate. Abordarea autonomă plasează responsabilitatea pentru învățare pe umerii elevului, în timp ce profesorul are grijă pentru facilitarea procesului educațional. Învățarea autonomă se sprijină pe principiul individualizării și tinde să fie individuală, flexibilă, bazată pe competente, variată ca metodologie. Este vorba de a porni de la interesele și trebuințele copiilor, de a stimula propriul lor efort în formarea competențelor prevăzute.

Autonomia în învățare mizează pe capacitățile elevului : luarea de decizii, organizarea activă a învățării, selectarea resurselor, a strategiilor prin care să-și poată realiza sarcinile de învățare. Învățarea autonomă este un proces complex ,ce solicită din partea celui care învață implicare deplină și mobilizarea tuturor resurselor de care acesta dispune: resurse cognitive, metacognitive, afective, motivaționale.

De la învățarea dirijată la gândirea autonomă calea este destul de anevoioasă, întrucât este vorba de asumarea de noi roluri de către școală și profesor. Rolul profesorului este acela de a oferi elevului situații de învățare, resurse,

instrumente și indicații cu privire la modul și contextul lor de folosire, iar elevul este acela care alege liber resursele astfel oferite, la care are acces nelimitat.

În organizarea și implementarea învățării autonome, cadrul didactic trebuie să pornească de la următoarele idei cu valoare de principii aplicative:

- deplasarea accentului dinspre activitatea de predare spre cea de învățare, centrată pe elev;
- reconsiderarea rolului profesorului ca organizator și facilitator al procesului de învățare în care sunt implicați elevii săi;
- conștientizarea elevilor cu privire la necesitatea implicării lor în procesul propriei formări;
- încurajarea și stimularea participării active a elevilor în planificarea și gestionarea propriului parcurs școlar;
- diferențierea demersurilor didactice în raport cu diferitele stiluri de învățare practicate de către elevi.

EVALUAREA SCHIMBĂRILOR RECENTE ALE POLUĂRII AERULUI DIN SUD-ESTUL ROMÂNIEI. STUDIU DE CAZ: ORAȘUL CONSTANȚA

¹Miruna-Amalia NICA

¹Universitatea din București, Facultatea de Geografie

Poluarea aerului este una dintre cele mai mari probleme de mediu ale societății contemporane, afectând în general toate orașele importante din lume și din România. În conecință, evaluarea dinamicii condițiilor de poluare în mediile urbane este esențială pentru proiectarea măsurilor de control și a strategiilor de adaptare la această perturbare de mediu. Această lucrare își propune să analizeze dinamica poluării aerului în Constanța, cel mai mare oraș de pe litoralul românesc și unul dintre cele mai importante orașe de pe întreaga coastă a Mării Negre. Investigațiile au fost realizate pe baza concentrațiilor oficiale ale principalilor poluanți atmosferici, înregistrate la stațiile de monitorizare a calității aerului situate în interiorul sau în proximitatea orașului Constanța. Dinamica concentrațiilor de poluanți a fost explorată la nivel anual și anotimpual, iar rezultatele au evidențiat o situație complexă a schimbărilor în poluarea atmosferică din ultimii ani, de-a lungul orașului Constanța.

NECESITATEA GEOGRAFIEI ÎN PROMOVAREA CONCEPTULUI DE DEZVOLTARE DURABILĂ ÎN ȘCOALĂ

¹Chipaila MIRELA

¹Școala Gimnazială „Oana Diana Renea” Focșani, Vrancea

Geografia „ca știința a legăturilor dintre geosfere „(după cum preciza Simion Mehedinți) are avantajul de a integra prin obiectul său de studiu (Pământul)- elementele naturale cu cele sociale și economice reușind să cuprindă sintetic dinamica spațială și temporală a schimbărilor actuale pe Terra. Educația prin geografie permite înțelegerea și aplicarea conceptului de dezvoltare durabilă la toate nivelele intelectuale ale elevilor.

Ca urmare ,fără a cădea în extrema dramatizării și condamnării tuturor acțiunilor antropice asupra mediului ,școala poate să devină un pion important în promovarea conceptului de dezvoltare durabilă. Congresul Uniunii Internaționale de Geografie –Glasgow-2004 a stabilit ca noțiunea de dezvoltare durabilă este esențială pentru toate domeniile geografiei . Si s-a considerat astfel că pot fi puse în evidență patru tendințe pedagogice majore legate de educația elevilor pentru dezvoltare durabilă .

ROLUL LOCAȚIEI ÎN EVOLUȚIA VIEȚII PE TERRA

¹Gelu Hanganu

¹Colegiul Național „Mihai Viteazul” Ploiești

Locația/ poziția unei anume regiuni pe Pământ este fundamentală. Viața noastră de zi cu zi , monotona și predictibila, în mod paradoxal, reprezintă un cumul de „întâmplări” extraordinare.

Voi prezenta un „zoom”, pornind de la poziția orașului Ploiești pe Glob, cu consecințe și implicații. Apoi vom vorbi despre poziția Planetei în Sistemul solar , cu implicații, semnificații și beneficii. În continuare, poziția Terrei și a Sistemului Solar în Galaxie, va reprezenta o analiza a devenirii noastre, de acum 14 miliarde de ani până în prezent, un fir roșu logic, fin reglat de forțe necunoscute, dar benefice (sic) în cadrul evoluției spre complex. Întotdeauna.

Descrierea și harta aplicației practice

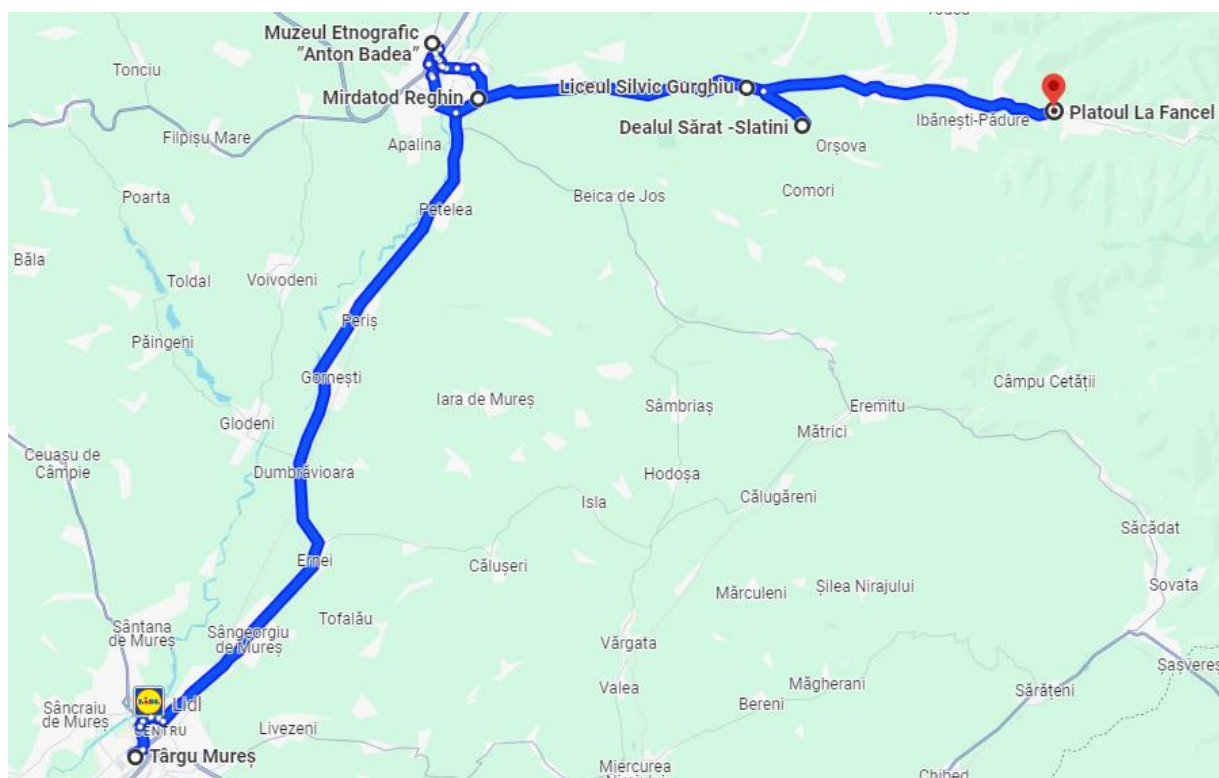
Sâmbătă, 07 septembrie 2024

Aplicația practică din județul Mureș, care se va desfășura pe traseul: Reghin – Valea Gurghiului („Valea Regilor”), are aprox. 70 km (140 km tur-retur).

Pe acest traseu vom străbate comunități umane rurale de pe stânga râului Mureșului, între Municipiul Târgu Mureș și Municipiul Reghin cât și pe stânga râului Gurghiu, comunități unde se vor putea observa aspectele tradițional rurale, arhitecturale și cultural-istorice specifice populației de origine maghiară cât și română. Pe traseu se vor observa și aspecte de geografie fizică specifice sectorului de vale a Mureșului din estul Podișului Transilvaniei cât și cele ce țin de sectorul Subcarpaților Transilvaniei și a platoului vulcanic din vestul munților Gurghiu.

La Reghin, spațiul urban polarizator pentru comunitățile de pe Valea Gurghiului și Valea Mureșului Superior, se vor face opriri la agenți economici cât și la Muzeul Etnografic „Anton Badea” din Reghin, unde vom descoperi aspecte ce țin de dezvoltarea economică și culturală a municipiului și a zonei.

La Gurghiu vom face o vizită a Parcului dendrologic și a Castelului Bornemitza și vom participa la ceremonia de dezvelire a plăcii omagiale dedicate atribuirii unei noi denumiri a Liceului Silvic din Gurghiu, la inițiativa filialei SGR Mureș. După masa de prânz ne vom continua activitățile aplicativ-practice cu o oprire la Dealul Sării, pentru o analiză de natură geografică a văii Gurghiului. Spre seară se va ajunge la Platoul Fâncel pentru a încheia activitățile zile în mijlocul tradițiilor și gastronomiei locale.



Lista participanților

1. **Dan BĂLTEANU** - *Institutul de Geografie al Academiei Române, București*
2. **Corneliu IAȚU** - *Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași*
3. **Marian ENE** - *Universitatea din București, Facultatea de Geografie*
4. **Mihaela-Florina ALEXANDRU** – *Ministerul Educației*
5. **Romica MARIN** - *Liceul Tehnologic „Dimitrie Bolintineanu” Giurgiu*
6. **Dan BOBEICĂ** - *Colegiul Național Bilingv „George Coșbuc” - București*
7. **Răzvan SĂCRIERU** - *Liceul de Artă „Gheorghe Tattarescu” Focșani*
8. **Sîngeorzan VOLUMIA** - *Școala Gimnazială Jucu de Mijloc, Cluj*
9. **Zamfir DATCU** - *Colegiul Național „Radu Greceanu” Slatina, Olt*
10. **Paula Adriana DATCU** - *Liceul Teoretic „Nicolae Titulescu” Slatina,*
11. **Nicolae Rusalin SICOE** - *Școala Gimnazială Ciuruleasa, Alba*
12. **Laura Ioana CARDOȘ** - *Colegiul Național „Vasile Lucaciu” Baia Mare*
13. **Viorel RÂMBOI** - *Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Bârlad, Vaslui*
14. **Corneliu-Laurențiu IFTEME** - *Liceul Tehnologic „Ghenuță Coman” Murgeni, Vaslui*
15. **Mari-Elena BELCIU** - *Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Călărași, ISJ Călărași*
16. **Gheorghită CONSTANTIN** - *Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații „Gh. Mârzescu” Iași*
17. **Georgiana UDREA** - *Școala Gimnazială Nr.2 Borcea, Călărași*
18. **Catalina SĂNDULACHE** - *Colegiul Tehnic Feroviar „Mihai I” București*
19. **Iulian SĂNDULACHE** - *Facultatea de Geografie, Universitatea din București*
20. **Ionel BOAMFĂ** - *Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași*
21. **Ionel-Daniel RĂDUIANU** - *Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu” Iași*
22. **Marius Florin MARCU** - *Liceul Tehnologic „Dumitru Dumitrescu” Buftea, Ilfov*
23. **Ionuț POPA** - *Școala Gimnazială nr.1 Dichiseni, Călărași*
24. **Dumitru RUS** - *Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria” Deva, Hunedoara*
25. **Maria CIOBANU** - *Colegiul Național „Carol I” Craiova, Dolj*
26. **Gabriela GICA** - *Colegiul Național „Carol I” Craiova, Dolj*
27. **Etelca Adela URECHE** - *Liceul Teoretic „Solomon Halita” Sângeorz Băi, Bistrița-Năsăud*
28. **Monica DUMITRAȘCU** - *Institutul de Geografie al Academiei Române*
29. **Nicoleta PIȚIG** - *Colegiul Național Ioan Slavici Satu Mare*
30. **Viorel-Alin MARIN** - *Colegiul Național „Nicolae Iorga” Vălenii de Munte, Prahova*
31. **Nicolae Cosmin APOLZAN** - *Colegiul Economic „Dionisie Pop Marțian” Alba Iulia*
32. **Cristina PETRE-GHIȚĂ** - *Inspectoratul Școlar Județean Ilfov*
33. **Daniel ANGHEL** - *Colegiul Național Neagoe Basarab Oltenița, Călărași*
34. **Florin-Bogdan PETRE** - *Inspectoratul Școlar Județean Ilfov*
35. **George-Cristian SOFIA** - *Colegiul Economic „Emanuil Gojdu” Hunedoara*
36. **Roxana Atena SOFIA** - *Liceul Tehnologic „Matei Corvin” Hunedoara*
37. **Mirela Vasilica GREAVU** - *Liceul Tehnologic „Constantin Dobrescu” Curtea de Argeș, Argeș*
38. **Alina NISTOR** - *Departamentul de Geografie, Facultatea Istorie și Geografie, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Suceava*
39. **Bogdan NISTOR** - *Școala Gimnazială Nr. 4 Suceava*
40. **Mariana COMAN** - *Colegiul Național „Nicolae Bălcescu” Brăila*
41. **Octavian MÂNDRUȚ** - *Universitatea „Constantin Brâncuși” Târgu Jiu*
42. **Cristina MIHALTEANU** - *Inspectoratul Școlar Județean Constanta*
43. **KOBULNICZKY Bela** - *Facultatea de Geografie, Universitatea „Babes-Bolyai” Cluj-Napoca*
44. **Minelia GHEORGHE** - *Colegiul Național „Ion Luca Caragiale” Ploiești*

45. **Raluca LEOTESCU** - *Colegiul Național „Ion Luca Caragiale” Ploiești*
46. **Lucian TIGOIANU** - *Liceul Eenergetic „Elie Radu” Ploiești*
47. **Mariana Valentina GĂULEA** - *Liceul Teoretic „Nicolae Cartoian” Giurgiu*
48. **Cristina Maria POPESCU** - *Colegiul Economic Viilor București*
49. **Florentina TOMA** - *Colegiul Național Mihai Eminescu, București*
50. **Cristina Ionela VLAICONI** - *Colegiul Economic „Emanuil Gojdu” Hunedoara*
51. **Cristian Dan LESENCIUC** - *Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iasi*
52. **Mihaela LESENCIUC** - *Inspectoratul Școlar Județean Iași*
54. **Daniel-Nicușor SANISLAI** - *Școala Gimnazială Poiana Codrului, Satu Mare*
55. **Florentin ROTEA** - *Colegiul National de Informatica Tudor Vianu Bucuresti*
56. **Radu-Florin GIURGIU** - *Școala Gimnazială Chiuiești, Cluj*
57. **Alexandru SIMU** - *Colegiul Național „I. M. Clain” Blaj, Alba*
58. **Alina Ioana CRIȘAN** - *Școala Gimnazială „Iuliu Maniu” Vințu de Jos, Alba*
59. **Constantin Ionut BARBU** - *Școala Gimnazială „Iorgu Iordan” Tecuci*
60. **Oana Nicoleta BARBU** - *Școala Gimnazială „D. Sturdza” Tecuci*
61. **Bianca-Sorina POP-RACĂȘAN** - *Universitatea „Babes-Bolyai”, Facultatea de Geografie, DGUT Cluj-Napoca*
62. **Ioan Marian POP** - *Școala Gimnazială Avram Iancu, Baia Mare*
63. **Roxana HOBAI** - *Liceul Tehnologic „Gheorghe Șincai” Târgu Mureș*
64. **Gina BORDEA** - *Liceul "Simion Mehedinți" Vidra, Vrancea*
65. **GAGYI Zoltán – Loránd** - *Școala Gimnazială „Traian” Târnăveni, Mureș*
66. **Iulian MITOF** - *ANANP, Brăila*
67. **Tudor GAVRILĂ** - *Școala Gimnazială „Radu Popa” Sighișoara*
68. **Marcel POROF** - *Colegiul Național „Nicu Gane” Fălticeni*
69. **Sebastian FLORESCU** - *Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Pitești*
70. **Andreea Maria CRĂCIUN** - *Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Târgu Mureș*
71. **Florin POP** - *Inspectoratul Școlar Județean Mureș*
72. **Mihaela Daniela VASILE** - *Liceul Tehnologic „Dimitrie Filișanu” Filiași, Dolj*
73. **Daniela-Andreia DAMIAN** - *Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași*
74. **SZILÁGYI Jozsef** - *Școala Gimnazială „Augustin Maior” Reghin*
75. **SZILÁGYI Emilia** - *Școala Gimnazială Hodac*
76. **Constantin DIACONESCU** – *SGR București*
77. **Viorela DIACONESCU**- *SGR București*
78. **Octavian SÎNGIORZAN**- *Jucu de Mijloc*
79. **Daniel-Corneliu URLEA**- *Liceul Teoretic „Nikolaus Lenau”, Timișoara*
80. **Alina URLEA**- *Grădinița cu Program Prelungit Nr.22, Timișoara*
81. **Georgica VISEAN**- *Scoala Gimnaziala „Alexandru Aldea Voievod” Alexeni, Ialomita*
82. **Ionela FILIP**- *Școala Gimnazială „Alexandru Aldea Voievod,, Alexeni, Urziceni*
83. **Adriana-Petronela BADEA**- *Deva*
84. **Constantin BADEA**- *Deva*
85. **Silvia-Andreia OPREA**- *Școala Gimnazială Nr.1 Tămădău Mare*
86. **Walter BOOTH**- *Rostock, Germania*
87. **Lidia Daniela STERIENESCU**- *Liceul „Alexandru Odobescu” Lehliu Gară*
88. **Diana GRIGORIU**- *Școala Gimnazială , Iancu Rosetti” Călărași*
89. **Relu IONITA**- *Liceul Agricol „Sandu Aldea” Călărași*
90. **Simona- Cătălina CÎMPAN**- *Liceul Tehnologic „Duiliu Zamfirescu” Dragalina*
91. **Cristina PÂRVU**- *CNPEE, București*
92. **Lucian PÂRVU**- *CNPEE, București*
93. **Constantin MARIN**- *SC Electrica, Cartojani, Giurgiu*
94. **Cristian- Silvian PUIȘOR**- *Liceul Danubius, Colegiul Național „Barbu Știrbei” Călărași*
95. **Steluța DAN** - *Colegiul Tehnic „C.D. Nenițescu”, Brăila*

96. **Monica-Ana MIHET**- *Liceul Tehnologic „Ovid Densusianu CĂLAN*
97. **Camelia-Elena CIURTE**- *Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Baia Mare*
98. **Felix CIURTE**- *Baia Mare*
99. **Ionel URECHE**- *Sângiorz Băi*
100. **Constantin Dincă**- *Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Sibiu*
101. **Adriana-Mioara DINCĂ**- *Colegiul Național „Octavian Goga” Sibiu*
102. **Mircea Furdui**- *Colegiul Economic „G. Barițiu” Sibiu*
103. **Gheorghe GREAVU**- *Liceul Tehnologic „Constantin Dobrescu” Curtea de Argeș*
104. **Tatiana BRADU**- *Liceul Pedagogic ”Ioan Popescu” Bârlad*
105. **Loredana-Maria BUSUIOC**- *Liceul Teoretic „Ovidius”, Constanța*
106. **Florentina ZAMFIRA**- *Liceul Tehnologic „Gheorghe Miron Costin” Constanța*
107. **Cătălin FRUNZĂ**- *Liceul Tehnologic „Toma Socolescu” Ploiești*
108. **Violeta- Elena MOIS**- *Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla*
109. **Ana-Susana MAN**- *Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej*
110. **Carmen-Angela NICOARĂ**- *Scoala Gimnazială Petelea, Mureș*
111. **Marius-Sebastian MARIN**- *Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș*
112. **Geanina-Maria VANCEA**- *Școala Gimnazială Nr. 2 Sebeș*
113. **Zoltan MENYHART**- *Școala Gimnazială ”Friedrich Schiller” Târgu Mureș*
114. **Maria BOZDOG**- *Colegiul „Petru Maior” Reghin*
115. **Sebastian- Alexandru PUI**- *Școala Gimnazială Liviu Rebreanu Târgu Mureș*
116. **Anamaria RUS**- *Școala Gimnazială "Augustin Maior " Reghin*
117. **Rodica-Otilia STAVILĂ**- *Liceul Tehnologic „Vasile Netea” Deda, Mureș*
118. **Maria- Cristina ONACA**- *Școala Gimnazială Zagăr*
119. **Rodica-Carmen TURCU**- *Școala Gimnazială Iclandu Mare, Mureș*
120. **DANIEL Istvan** – *Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Târgu Mureș*
121. **Maria-Mihaela PODAR** - *Liceul Tehnologic Târnaveni*
122. **Simona-Mihaela BRADEA**- *Liceul Tehnologic Nr.1 Sighisoara*
123. **Camelia POROF**- *Fălticeni*
124. **Petronela SILVĂȘAN**- *Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Tg. Mureș*
125. **Dana FLORESCU**- *Scoala Gimnazială ”Mihai Eminescu”, Pitești*
126. **Ioana-Maria HĂRȘAN**- *Școala Gimnazială Așintiș*
127. **Andreea-Magdolna MOLDOVAN**- *Liceul Tehnologic "Ioan Bojor", Reghin*
128. **Ferencz-Iozsef SZEKERES**- *Școala Gimnazială „Kemeny Janos” Brâncovenesti, Mureș*
129. **Liana-Alexandra POP**- *Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Reghin*
130. **Luminița-Maria OANEȘ**- *Liceul Tehnologic Iernut*
131. **Petronela-Cristina VULC**- *Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu” Târgu Mureș*
132. **Cornel-Cristian VULC**- *Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu” Târgu Mureș*
133. **Alina-Petruța CRĂCIUN**- *Școala Gimnazială Vama Buzăului*
134. **Maria-Simona NICULA**- *Liceul Teoretic „Joseph Haltrich” Sighișoara*
135. **Marcela Elena DEAC**- *Școala Gimnazială „Miron Neagu” Sighișoara*
136. **Kinga HADBAGY**- *Școala Gimnazială „Vasile Pop” Grebenișu de Câmpie*
137. **Laurean-Vlad COVACI**- *Liceul Teoretic "Samuil Micu" Sărmașu*
138. **Ciprian ALICIUC**- *Școala Gimnazială „Grigore T. Popa", sat Dănești, județul Vaslui*
139. **Lucian-Cosmin DUCA**- *Școala Gimnazială Bahnea*
140. **Ramona- Flavia RAȚIU** - *Universitatea „Dimitrie Cantemir” din Târgu Mureș*
141. **Vasile SURD**- *Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj Napoca*
142. **Cătălin-Ioan DAN** - *Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Târgu Mureș*
143. **Andrea-Maria FĂRCAȘ**- *Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Târgu Mureș*
144. **Mihaela-Victoria CSEGOLDI** - *Școala Gimnazială Iernut*
145. **Iulia GRAMA**- *Liceul Silvic Gurghiu*
146. **Crina POPESCU**- *Centrul Științific de Geografie Ciucaș-Măneciu, Prahova*
147. **Andrei FISTICANU**- *Liceul Teoretic „Ion Inculeț” Republica Moldova*
148. **Iana FISTICANU**- *Liceul Teoretic „Ion Inculeț” Republica Moldova*
149. **Serafima ROȘCOVAN**- *Republica Moldova*

150. **Natalia DONICĂ**- *Liceul Teoretic „Petre Ștefănuță” Ialoveni, Rep. Moldova*
151. **Tatiana POPESCU**- *IP Gimnaziul Biești, Rep. Moldova*
152. **Aliona SAVIN**- *IP Gimnaziul Mitoc, Rep. Moldova*
153. **Galina VASILESCU**-*IP Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Rep. Moldova*
154. **Mariana JIOARĂ**- *IP Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Orhei, Rep. Moldova*
155. **Svetlana SPATARU**- *DGE Ialoveni, Rep. Moldova*
156. **Tatiana CREȚU**- *Liceul Teoretic „Mihail Bîrcă” Mileștii Mici, Rep. Moldova*
157. **Irina REABOI**- *Gimnaziul Furceni, Orhei, Rep. Moldova*
158. **Beatrice SURGUCI**- *IP Gimnaziul Isacova, Rep. Moldova*
159. **Nicolae CAPRIȚA**- *IP Gimnaziul Chiperceni, Rep. Moldova*
160. **Veronica BULAT**- *IP Gimnaziul Puțunței, Rep. Moldova*
161. **Raisa TELEUȚĂ**- *IP Liceul Teoretic „Al. Russo” Rep. Moldova*
162. **Tamara GAMARȚA**- *IP Liceul Teoretic „Ion Luca Caragiale”, Orhei, Rep. Moldova*
163. **Miruna-Amalia NICA** - *Universitatea din București, Facultatea de Geografie*
164. **Ileana DĂNILĂ** - *Colegiul „Ferdinand I” Măneciu, Prahova*
165. **Gelu HANGANU** - *Colegiul Național „Mihai Viteazul” Ploiești*
166. **Monica MIHET** - *Liceul Tehnologic „Ovid Densușianu” CĂLAN*
167. **Mirela CHIPAILA** - *Școala Gimnazială „Oana Diana Renea”, Focșani, Vrancea*

PARTENERI

CONSILIUL JUDEȚEAN MUREȘ
PRIMĂRIA MUNICIPIULUI TÂRGU MUREȘ
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ
UNIVERSITATEA „DIMITRIE CANTEMIR” TÂRGU MUREȘ
MUZEUL ETNOGRAFIC „ANTON BADEA” REGHIN
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LIVIU REBREANU” TÂRGU MUREȘ
LICEUL TEORETIC „BOLYAI FARKAS” TÂRGU MUREȘ
LICEUL SILVIC „REGELE MIHAI I” GURGHIU
LICEUL TEORETIC „GHEORGHE MARINESCU” TÂRGU MUREȘ
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „MIHAI EMINESCU” TÂRGU MUREȘ
CENTRUL DE INFORMARE TURISTICĂ SOVATA
CENTRUL DE INFORMARE TURISTICĂ MUREȘ
MUZEUL DE ISTORIE SIGHIȘOARA
CENTRUL DE INFORMARE TURISTICĂ SIGHIȘOARA

SPONSORI

SC MIRDATOD SRL
SC LILIAK THE WINE OF TRANSYLVANIA SRL
SC VILLA VINEA SRL
SC RĂZVAN IDICEL SRL
SC OLEANDER GARDEN SRL
SC RZV TOUR SRL
SC CRAMA ISZLAI SRL
SC CD PRESS SRL
SC LIBRĂRIA HIPERION SRL
SC PALLBOX AMBALAJE SRL
SC TIMKO SRL

